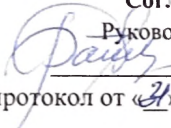
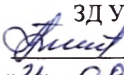


362003, Российская Федерация, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Гастелло, 79  
тел./факс: (8672) 52-82-70; e-mail: [inci2001@inci.ru](mailto:inci2001@inci.ru); сайт: [www.inci.ru](http://www.inci.ru)

Согласовано  
– Руководитель МО  
 Ф.Г.Рамонова  
(протокол от «31» 08 2021г. № 1)

Согласовано  
ЗД УР школы  
 Т.А.Бизюкина  
«31» 08 2021 год



## Рабочая программа для 8 класса учебного предмета Химия

Составитель: Епишева Ирина Ивановна  
преподаватель химии

Владикавказ 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по химии (Часть 1. Основное общее образование) и Примерные программы основного общего образования. Химия.- М.: Просвещение, 2010.-48с.- (Стандарты второго поколения)

Она конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

По Учебному плану в АНОО «Институт цивилизации» на изучение предмета отводится 70 часов (2 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение:

Контрольных работ - 4 часа;  
Проверочных работ – 2 часа;  
Практических работ – 8 часов.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Курс является систематическим и определяется базовым уровнем образования, включающим изучение теоретических основ химии и информации об основных свойствах и областях применения простых веществ (металлов и неметаллов) и важнейших классов неорганических соединений.

Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ МО РФ от 17.12.2010 №1897);

Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников основной ступени для ОГЭ и ЕГЭ 2017 года по химии;

Примерной программой по химии.

Изучение курса проводится по учебнику О.С.Габриеляна "Химия. 8 класс" М.: Дрофа, 2013.

*Основные цели и задачи, решаемые в процессе обучения:*

- обеспечение сознательного усвоения учащимися важнейших химических законов, теорий, понятий;
- знакомство учащихся с методами химической науки;
- формирование научного мировоззрения, а также понимания того, что химическое образование – обязательный элемент культуры, необходимый каждому человеку;
- воспитание трудолюбия, нравственности, бережного отношения к природе;
- развитие мышления учащихся, их самостоятельности и творческой активности в овладении знаниями, обучение разнообразным видам учебной деятельности;
- обеспечение знакомства с главными направлениями химизации народного хозяйства, с возрастающим значением химии в окружающей действительности, способствование к преодолению хемофобии;
- формирование практических умений и навыков, начальная профориентационная подготовка учащихся, направленная на обеспечение сознательного выбора профессии.

Методологической основой организации обучения при изучении курса является личностно-ориентированный деятельностный подход, сущность которого кратко может быть выражена в следующих положениях:

- построение обучения на высоком, но посильном для учащихся уровне трудности, обеспечивающем усвоение предмета на базовом уровне. Соблюдение меры трудности обеспечивает не механическое, а сознательное усвоение учащимися учебного материала;
- изучение материала быстрым, но доступным для учащихся темпом;
- повышение удельного веса навыков по решению комбинированных задач;
- осознание учащимися процесса учения, в том числе сознательное использование умственных приемов.

При правильной организации процесса обучения на всех этапах курса можно добиться постепенного умственного развития учащихся, которое, на наш взгляд, может проявляться:

- в системности мышления, под которым понимается его упорядоченность на последовательно усложняющихся уровнях;
- в умении проводить широкий перенос знаний на решение новых познавательных задач;
- в умении выделять главное, делать обобщения;
- в более рациональном мышлении, самостоятельности, лаконичности.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

#### *1. В познавательной сфере:*

- давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, оксиды, кислоты, основания, соли, индикатор, периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева, изотопы, химическая связь, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, ионные уравнения);
- наблюдать и описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, а также химические реакции, протекающие в природе, используя для этого родной язык и язык химии;
- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов первого — третьего периодов (в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.

## *2. В ценностно-ориентационной сфере:*

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

## *3. В трудовой сфере:*

- проводить химический эксперимент.

## *4. В сфере безопасности жизнедеятельности:*

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;

- использование различных источников для получения химической информации.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1) в ценностно-ориентационной сфере — чувство гордости за российскую химическую науку, гуманизм, отношение к труду, целеустремленность;

2) в трудовой сфере — готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;

3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере — умение управлять своей познавательной деятельностью.

## *Организация процесса обучения:*

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 70 часов, из них 2 часа – резерв

Предлагаемая рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой О.С.Габриеляна и реализуется с использованием учебника О.С.Габриеляна «Химия.8 класс».2010 г.

Курс построен, исходя из модульного принципа организации содержания. Химический элемент может существовать в виде атома, образовывать простое вещество и входить в состав сложного вещества. Поэтому после основательного введения, изучаются две темы «Атомы химических элементов», «Соединения химических элементов». Логика подсказывает, что после изучения состава вещества необходимо изучать его свойства, поэтому третья тема- «Изменения, происходящие с веществами». Большинство химических реакций происходит в растворах, и поэтому курс 8 класса заканчивается темой «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов». Изучение теоретического материала сопровождается выполнением лабораторных и практических

работ. В заключение даётся классификация химических реакций по различным признакам, и изучаются «Окислительно-восстановительные реакции».

Для проверки усвоения знаний, в течение учебного года, проводится 4 контрольных работ и 2 проверочные работы.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

В течение всего курса обучения предусмотрено проведение практических и лабораторных занятий (в том числе и домашнего эксперимента), практикумов по решению задач, зачетов и контрольных работ.

#### *Организация и формы контроля.*

Контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в следующих формах:

Текущий контроль – в форме устных и письменных опросов, индивидуальных заданий; тематический контроль – в форме практических и контрольных работ, тестов; итоговый контроль – в форме итоговой контрольной работы по химии.

*Критерии оценок за устные и письменные работы (соответствуют государственным стандартам):*

"5" – выставляется, если правильно выполнены все задания в полном объеме с соблюдением правил оформления работы. Отсутствуют ошибки в химической терминологии. Задачи решены рациональными способами.

"4" – выставляется при правильном выполнении основного числа заданий, допускаются 1-2 незначительные ошибки.

"3" – выставляется в случае правильного выполнения не менее половины из предложенных заданий. При этом допускаются несколько незначительных ошибок или 1-2 грубые ошибки.

"2" – выставляется, если работа не выполнена (отсутствует) или в случае выполнения менее 1/3 из предложенных заданий при наличии нескольких грубых ошибок.

Незначительными ошибками считаются: ошибки в тривиальных названиях веществ (кроме наиболее распространенных), неточное указание продуктов ОВР при правильном подходе; пропуск коэффициента в обменных реакциях, неправильно указанный катализатор и т.д., т.е. ошибки, которые указывают на незнание частных свойств веществ или возникающие по невнимательности.

Грубыми ошибками считаются такие, которые свидетельствуют о незнании основных законов химии, например: неверное составление формул по валентности; неправильное написание хим. уравнений вследствие незнания свойств данного класса веществ; неправильное составление электронного баланса; незнание номенклатуры веществ и др.

#### *Критерии оценок тестовых заданий:*

"5" – выставляется, если правильно выполнено не менее 90% заданий

"4" – выставляется, если правильно выполнено от 70% до 89% заданий

"3" – выставляется, если правильно выполнено от 40% до 69% заданий

"2" – выставляется, если работа не выполнена (отсутствует) или в случае выполнения менее 39% заданий.

*Основная литература:*

Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2006.

Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 15-е изд., стереотип. – М.: «Дрофа», 2009. – 270, [2] с. : ил.

Настольная книга учителя. Химия. 8 класс/ О.С. Габриелян, Н.П. Воскобойникова, А.В. Яшукова. – М.: Дрофа, 2008.

Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 158, [2] с.

Химия. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 176 с.: ил.

Химия. 8 кл.: тетрадь для лабораторных опытов и практических работ к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / О.С. Габриелян, А.В. Яшукова. – М.: Дрофа, 2010. – 96 с. : ил.

*Дополнительная литература:*

Изучаем химию в 8 классе: дидактическое пособие к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» для учащихся и учителей – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: «БЛИК и К», 2004. – 224с.

Дидактические карточки-задания по химии: 8 класс: к учебнику О.С. Габриеляна «Химия. 8 класс» / Н.С. Павлова. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 159, [1] с. (Серия «Учебно-методический комплект»).

Хомченко И.Г. Решение задач по химии. – М.: ООО «Издательство Новая Волна», 2005. – 256с.

Глинка Н.Л. Общая химия. Издательство «Химия», 1979

*Электронные издания и интернет ресурсы:*

Химия. 8-9 классы: поурочные планы по учебникам О.С. Габриеляна (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2012.

Химия. 8-9 классы (карточки). (Компакт-диск) – издательство «Учитель», 2012.

Тематическое планирование. Химия, биология, экология (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2010.

Неорганическая химия. Мультимедийное сопровождение уроков (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2010.

Неорганическая химия [Электронный ресурс]: демонстрационное поурочное планирование. - Электрон.текстовые дан. Электрон.граф. дан. - Волгоград : Учитель, 2009.

Общая химия [Электронный ресурс] : демонстрационное поурочное планирование / сост. Н. В. Ширшина. - Электрон.текстовые дан. - Волгоград : Учитель, 2009.

Органическая химия [Электронный ресурс] : демонстрационное поурочное планирование. - Электрон.текстовые дан. Электрон.граф. дан. - Волгоград : Учитель, 2009.

Химия для всех XXI. Химические опыты со взрывами и без [Электронный ресурс]/А.К. Ахлебинин, Т.В.Ахлебинина, В.А.Карпов- М.: 1С образовательная коллекция, 2006.

<http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки.

<http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений.

<http://www.ege.edu.ru> Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ).

[.http://www.probaege.edu.ru](http://www.probaege.edu.ru) Портал Единый экзамен.  
<http://edu.ru/index.php> Федеральный портал «Российское образование».  
<http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.  
<http://www.pedsovet.org> Всероссийский Интернет-Педсовет.  
<http://school-collection.edu.ru/> - «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам О.С. Gabrielyana).  
<http://him.1september.ru/index.php> – журнал «Химия».  
<http://him.1september.ru/urok/> - Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в журнале «Химия». Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Химия".  
[www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования.  
[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».  
<http://djvu-inf.narod.ru/> - электронная библиотека.

**Перспективно – тематическое планирование**

№	Тема	Домашнее задание	Дата	
			План	Факт
<b>Введение 8 часов.</b>				
1	Вводный инструктаж по ОТ и ТБ на уроках химии в лаборатории. Предмет химии. Вещества.	§1, упр. 3, 4, 9, 10		
2	Превращение веществ. Роль химии в жизни человека.	§ 2, упр. 3 – 5; подгот. П.р. № 1.		
3 - 4	<b>Практическая работа № 1. Приемы обращения с лабораторным оборудованием. Нагревание вещества в открытом пламени.</b>			
5	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Знаки химических элементов.	§ 4, упр. 4 – 5.		
6	Химические формулы. Относительная и молекулярная массы.	§ 5, упр. 3 – 5.		
7	Вычисления по химической формуле.	§ 5, упр. 7 – 8; подгот. П.р. № 1.		
8	<b>Проверочная работа № 1. Химическая формула. Вычисления по химической формуле.</b>			
<b>Тема 1. Атомы химических элементов. 10 часов.</b>				
9	Основные сведения о строении атома.	§ 6, упр. 3, 5.		
10	Изменения в составе ядер атомов химических элементов. Изотопы.	§ 7, упр. 4 – 6.		
11	Строение электронных оболочек атомов.	§ 8, упр. 1 (б, в), 2 (б), 3, 4.		
12	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	§ 9, выуч. табл. на с. 55.		
13	Изменение числа электронов на внешнем энергетическом уровне атома химического – элемента. Ионная связь.	§ 9, упр. 1 (б), 2 (б, в), 3, 4.		
14	Взаимодействие атомов элементов – неметаллов между собой. Ковалентная неполярная химическая связь.	§ 10, упр. 2,3, 4.		
15	Взаимодействие атомов элементов – неметаллов между собой. Ковалентная полярная связь.	§ 11, упр. 1, 2 (а).		
16	Металлическая химическая связь.	§ 12, упр. 2, 3.		
17	Обобщение и систематизация ЗУН по теме 1.	Зад. в тетр.		
18	<b>Контрольная работа № 1. Атомы химических элементов.</b>			
<b>Тема 2. Простые вещества. 5 часов.</b>				
19	Простые вещества – металлы.	§ 13, упр. 4, 5.		
20	Простые вещества – неметаллы.	§ 14, упр. 1 – 3.		



21	Количество вещества. Молярная масса.	§ 15, упр. 1 (б), 2 (а, б), 3 (а, в).		
22	Молярный объем газов.	§ 16, упр. 1 – 5; подгот. Пр. р. № 2.		
<b>23</b>	<b>Проверочная работа № 2. Простые вещества.</b>			
<b>Тема 3. Соединения химических элементов. 12 часов.</b>				
24	Степень окисления.	§ 17, упр. 2 (а, б, в), 3, 6.		
25	Важнейшие классы бинарных соединений: оксиды и летучие водородные соединения.	§ 18, упр. 1 – 3 (для аммиака), 4, 5.		
26	Основания.	§ 19, упр. 2 (хром II), 3, 5 (б), 6.		
27	Кислоты.	§ 20, упр. 1, 3, 4 (б).		
28	Соли.	§ 21, упр. 1, 2 (б).		
29	Кристаллические решетки.	§ 22, упр 5, 6 (устно).		
30	Физические явления в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.	§ 23, упр. , 4; подгот П.р. № 2.		
<b>31</b>	<b><i>Практическая работа № 2. Анализ почвы и воды.</i></b>			
32	Массовая и объемная доли компонентов смеси (раствора).	§ 24, упр. 2 – 5; подгот. П.р. № 3.		
<b>33</b>	<b><i>Практическая работа № 3. Приготовление раствора сахара.</i></b>			
34	Обобщение и систематизация ЗУН по теме 3.	Зад. в тетр.		
<b>35</b>	<b>Контрольная работа № 2. Соединения химических элементов.</b>			
<b>Тема 4. Изменения, происходящие с веществами. 13 часов.</b>				
36	Химические явления, или химические реакции.	§ 26, упр. 2, 3, подгот. П.р.№ 4.		
<b>37</b>	<b><i>Практическая работа № 4. Наблюдения за горящей свечей.</i></b>	Подгот. П.р. № 5.		
<b>38</b>	<b><i>Практическая работа № 5. Признаки химических реакций и условия их протекания.</i></b>			
39	Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ.	§ 27, упр. 1 ((б), 2 (а, в, д, е), 3 (в, г).		
40	Расчеты по химическим уравнениям.	§ 28, упр. 3,4.		
41	Решение расчетных задач по уравнениям химических реакций с использованием понятий примеси, массовая доля растворенного вещества.	§ 28, упр. 2, 5.		

42	Реакции разложения.	§ 29, упр. 1 (а, б, г), 2, 5.		
43	Реакции соединения.	§ 30, упр. 1 (а, г), 2 (а, в, г), 4, 8.		
44	Реакции замещения.	§ § 31, упр. 2 (б, в, г, д), 3, 5.		
45	Реакции обмена.	§ 32, упр. 3 (б). 4 (д, е, ж), 5.		
46	Типы химических реакций на примере свойств воды.	§ 33.		
47	Обобщение и систематизация ЗУН по теме 4.	Зад. в тетр.		
<b>48</b>	<b>Контрольная работа № 3. Изменения, происходящие с веществами.</b>			
<b>Тема 5. Растворение. Растворимость. Реакции ионного обмена и окислительно – восстановительные реакции. 20 часов.</b>				
49	Растворение. Растворимость веществ в воде.	§ 34, упр. 1, 3, 5, 6 (устно).		
50	Электролитическая диссоциация.	§ 35, упр. 3 – 5 (устно).		
51	Основные положения теории электролитической диссоциации.	§ 36, упр. 1 (б, в). 3, 4, 5.		
52 -53	Ионные уравнения.	§ 37, упр. 1, 3, 5 (в); подгот. П.р. № 6.		
<b>54</b>	<b><i>Практическая работа № 6. Ионные реакции. Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца.</i></b>			
55	Кислоты: их классификация и свойства.	§ 38, 2, 3, 4 (б, г, д), 5.		
56	Основания: их классификация и свойства.	§ 39, упр. 2, 3 (б, в, г), 4.		
57	Оксиды: их классификация и свойства.	§ 40, упр. 1, 3 (б, в, г), 4.		
58	Соли в свете ТЭД: их классификация и свойства.	§ 41, упр. 2 (б, д, е), 3, 4, 5.		
59	Генетическая связь между классами веществ.	§ 42, подгот. П.р. № 7.		
<b>60</b>	<b><i>Практическая работа № 7. Свойства кислот, оснований, оксидов и солей.</i></b>			
61	Окислительно – восстановительные реакции (ОВР).	§ 43, упр. 1 (в, г), 3, 7 (а, б)		
62	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Окислительно – восстановительные реакции».	Зад. в тетр.		
63	Свойства веществ, изученных в свете теории ОВР.	§ 42, подгот. к П.р. № 8.		

64	<b>Практическая работа № 8. Решение экспериментальных задач.</b>			
65 - 66	Обобщение и систематизация ЗУН по теме 5. Решение расчетных задач по формулам и уравнениям реакций.	Зад. в тетр.		
67	<b>Итоговая контрольная работа.</b>			
68	Итоговый урок.			