


362003, Российская Федерация, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Гастелло, 79
тел./факс: (8672) 52-82-70; e-mail: inci2001@inci.ru; сайт: www.inci.ru

Согласовано


Руководитель МО

 Ф.Г.Рамонова

(протокол от «31» 08 2021г. № 1)

Согласовано

ЗД УР школы

 Т.А.Бизюкина

«31» 08 2021 год



Рабочая программа
для 7 класса
учебного предмета
Осетинский язык

Составитель: Газзаева Ирина Георгиевна

преподаватель осетинского языка

Владикавказ 2021

Пояснительная записка к рабочей программе для 7 класса

Данная рабочая программа разработана на основе Программы по осетинскому языку (как второму) для общеобразовательных учреждений РСО-Алания; – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2009 и в соответствии с государственным стандартом основного общего образования (утвержд. Приказом №1089 Минобрнауки РФ от 05.03 2004 года)

Научные редакторы:

З.В. Корнаева (1–4 класс), А.Ф. Кудзоева (5–11 класс)

Авторы:

З.В. Корнаева, И.М. Джигилова, Р.А. Битарова, М.А. Калаева, Г.Х. Джигоева, З.Б. Дзодзикова, М.В. Бибаева, А.Ф. Кудзоева, Е.М. Боллоева, С.Ю. Цаллагова.

Содержание программы:

Количество часов в год102

Количество часов в неделю.....3

Учебный план согласуется с программой и учебником.

В соответствии с государственным образовательным стандартом программа направлена на достижение следующих целей :

Цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, учебно-познавательной:
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)
 - **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для ос-

новной школы

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

- Развитие воспитания понимания школьников важности изучения национального языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания.

Задачи:

- Развитие роли речевой инициативы учащихся при увеличении объёма парной и групповой работы;
- В области чтения и аудирования – развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста;
- Формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;
- Формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.
-

Предметные умения, навыки и способы деятельности, которыми должны овладеть обучающиеся в течение учебного года

К концу обучения в 7 классе предполагается овладение учащимися следующими навыками:

Говорение.

Диалогическая речь. Начинать и поддерживать разговор; поздравлять. Учащиеся должны уметь выражать пожелания, благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться. Запрашивать и сообщать фактическую информацию. Выразить точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней, высказывать одобрение или неодобрение, выражать сомнение.

Монологическая речь. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя

коммуникативные типы речи. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание
- выбирать главные факты, отпуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

Чтение. Чтение вслух небольших текстов. Чтение с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания. Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты, отпуская второстепенные;
- выражать свое мнение по прочитанному;

Письмо и письменная речь. Развитие умений:

- делать выписки
- заполнять бланки
- писать личное письмо по образцу

Языковые знания и навыки

Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы.

Краткая характеристика курса «Осетинский язык» (для учащихся, изуча-

ющих осетинский язык как второй)

Автор учебника "Осетинский язык" для 7 класса Бибаева М. ставила своей целью комплексное решение задач, стоящих перед предметом "Осетинский язык", а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на осетинском языке в пределах, определенных стандартом и примерной программой по осетинскому языку.

Эта цель подразумевает:

-развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на осетинском языке;

-развитие и образование учащихся средствами осетинского языка, а именно:

а) осознание ими явлений действительности, происходящих в Осетии через знания о культуре, истории и традициях осетинского народа;

б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;

в) понимание важности изучения осетинского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми, живущими в Осетии;

г) развитие познавательных способностей учащихся, их интереса к учению.

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Авторы старались придать курсу современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие, в том числе и средствами осетинского языка.

В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативный подход к обучению осетинскому языку.

Календарно - тематическое планирование по учебнику 7 класса (для учащихся, изучающих осетинский язык как второй) автор- Бибаева М.В.

Всего: 102 часа: (в неделю - 3 урока)

I четверть 24 часа				
№	Часы	Тема урока	Активная лексика	Виды учебной деятельности обучающихся
1-3	1	Рацыд æрмæг зæрдыл æрлаууын кæнын.		- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
	1	Лексикон-грамматикон фæлтæрæнтæ.		- сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание;
	1	Улафты рæстæг.		- инсценировать встречу одноклассников после летних каникул; - находить ключевые слова в тексте. - осмысленно выбирать способы и приемы действий
4-9	1	Æнгом бинонтæ цард арынц.		- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
	1	Сосланы фыстæг.		- читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;
	1	Иумæ арвитæм нæ рæстæг.		- сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание;
	1	Дзырдунтон диктант. Нанамæ уазæгуаты.		- высказывать и обосновывать свою точку зрения.
	1	Равдисут уæ зоньндзинаедтæ!		
	1	Лексикон-грамматикон фæлтæрæнтæ.		
10	1	Контролон ахуыр.		
11-15	1	Скъола.		- воспринимать учебный текст: определять цель, конструиро-

	1	Зонд хурæй рүхсдæр у.		вать алгоритм выполнения учебного задания;
	1	Зонды бындур – фæллоу.		- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
	1	Ног предметæ – ног зондынзинаедтæ.		- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
	1	Лексикон-грамматикон фæлтæрæнтæ.		- высказывать и обосновывать свою точку зрения.

16	1	Контролон ахуыр. Тест.		
17-19	1 1 1	15 октябрь. Къоста – Иры уарзон хъæбул. Къостайы бæрæгбон.		<p>- читать выразительно литературные произведения, используя интонацию, паузы, темп;</p> <p>- читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;</p> <p>- составлять план текста; делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения.</p>
20-21	1 1	Афæдзы афонтæ Сызгъæрин фæззæг.		<p>- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;</p> <p>- читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;</p> <p>- сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание;</p> <p>- высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
22	1	Равдисут уæ зонин- дзинæдтæ!		<p>-сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание;</p> <p>-высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>
23	1	Контролон куыст.		
24	1	Рæдыдтыл бакуыст.		

1-2	2	Фәлхатыны урок. Лексикон-грамматикон фәлтәрәнтә		Урок повторения и закрепления.
3-6	4	Фәззыгон нывтә. Радзырд «Фәззәг». Лексико-грамматикон фәлтәрәнтә. Иумәйаг урок темәйә.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; - умение осознавать и определять свои эмоции; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно- следственные связи; - строить рассуждения, <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно сформулировать тему и цели урока. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. 	Урок изучения нового
7-13	6	Дзырдуатон диктант. Ирыстон. Зонам нә истори. Лексикон-грамматикон фәлтәрәнтә. Хорз әмгар зын сахат сбәрәг вәййы. Лексикон-грамматикон фәлтәрәнтә. Нә фыдәлты цардәй.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причинно- следственные связи; -строить рассуждения; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. 	Урок изучения нового

			<p>Коммуникативные:</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>	
14-20	6	<p>Хетæджы къох.</p> <p>Текстыл куыст.</p> <p>Лексикон-грамматикон фæлтæрæнтæ.</p> <p>Ирыстоны кувæндæттæ.</p> <p>Дзывгъисы кувæндон.</p> <p>Лексикон-грамматикон фæлтæрæнтæ.</p> <p>Дзырдудатон диктант.</p> <p>Цæмæн уарзæм нæ райгуырæн зæхх?</p> <p>Иумæйаг урок темæйæ.</p>	<p>Личностные:</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре</p> <p>Познавательные:</p> <p>-устанавливать причинно- следственные связи;</p> <p>-строить рассуждения;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>	Урок изучения нового
21-22	2	<p>Контролон куыст.</p> <p>Рæдыдтыл бакуыст.</p>		Урок контроля, оценки и коррекции знаний.
23-24	2	<p>Рацыд æрмæг фæлхат.</p> <p>Кæронбæттæн урок.</p>		Урок обобщения и повторения.

№	Часы	Тема урока	Универсальные учебные действия
1-2	2	Рацыд æрмæг рафæлхатын	Личностные: -положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса осетинского языка.
	1	Фæлхатыны урок.	
	1	Лексикон-грамматикон фæлтæрæнтæ	Регулятивные:
3-6	4	Диссаг у æвæдза,æрдз...	- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.
	1	Лексикаæ	Познавательные:
	2	Радзырд «Тыргына»	- пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.
	1	Иумæйаг урок темæйæ.	Коммуникативные:
			- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.
7	1	Хибар куыст	
8-10	3	Радзурæм нæхи тыххæй	Личностные: - понимание ценности школы; чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к одноклассникам, друзьям
	1	Фæсурокты	
	1	Нæ уæгъд рæстæг	Регулятивные:
	1	Лексикон-грамматикон фæлтæрæнтæ	- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свои действия,
			Познавательные:
			- строить рассуждения.
			Коммуникативные:
			- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи.

11	1	Дзырдутон куыст. Лексикон-грамматикон фæлтæрæнтæ.	
12	1	Контролон куыст	
13-19	7 3 3 1	Хæххон бæстæ-нæртон бæстæ. Кавказ Ирыстон Зонут æрдз хъахъхъæнын	Личностные: - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей. Регулятивные: - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
20	1	Тест	
21-26	6 2 2 2	Дунейы стырдаер паддзахад Уæрæсе Уæрæсе-нæ райгуыраен бæстæ Райгуыраен бæстæйы сæраппонд	Личностные: - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; - умение осознавать и определять свои эмоции; Познавательные: - устанавливать причинно- следственные связи; - строить рассуждения, Регулятивные: -самостоятельно сформулировать тему и цели урока.

			<p>Коммуникативные:</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</p>
27	1	Рацыд æрмæг рафæлхатын.	<p>Личностные:</p> <p>-эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- Ориентироваться в учебнике Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- учиться высказывать свое предположение (версию); -учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; -учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
28-29	1 1	Контролон урок Рæдыдтытыл бакуыст	
30	1	Кæронбæттæн урок	

№	Часы	Тема урока	Универсальные учебные действия
1	1	Рацыд æрмæг рафæлхатын	<p>Личностные:</p> <p>-положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса осетинского языка.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p>
	1	Фæлхатыны урок.	
2-3	2	Уалдзæг.	<p>Личностные:</p> <p>- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса осетинского языка.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p>
	1	Урок-хъазт.	
	1	Лексикон-грамматикон фæлтæрæнтæ.	
4-6	3	Спорт	<p>Личностные:</p> <p>- понимание пользы спорта и спортивных упражнений; интерес к спорту</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свои действия,</p> <p>Познавательные:</p> <p>- строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи.</p>
	1	Спорты хорзæх – æнæниздзинад.	
	1	Олимпæг хъæзтытæ.	
	1	Лексикон-грамматикон фæлтæрæнтæ.	

7	1	Дзырдуатон куыст. Лексикон-грамматикон фæлтæрæнтæ.	
8	1	Тест	
9-11	3 1 1 1	Балц дунейыл. Диссæгты дуне. Адæм, бæстæтæ, æгъдæуттæ. Лексикон-грамматикон фæлтæрæнтæ.	Личностные: - интерес к окружающему миру, к обычаям и традициям народов других стран. Регулятивные: - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные: - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным. Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
12-13	2 1 1	Уалдзыгон бæрæгбæттæ. Æппæтдунеон бæрæгбон. Лексикон-грамматикон фæлтæрæнтæ.	Личностные: - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; - умение осознавать и определять свои эмоции; Познавательные: - устанавливать причинно- следственные связи; - строить рассуждения, Регулятивные: -самостоятельно сформулировать тему и цели урока. Коммуникативные:

			- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.
14	1	Контролон ахуыр	
15-17	3 1 1 1	Кад скодтой сæ адаæмæн. Дунейы артист. Дзырдуато куыст. Лексикон-грамматикон фæлтæраентæ.	<p>Личностные:</p> <p>-эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- Ориентироваться в учебнике Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- учиться высказывать свое предположение (версию); -учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; -учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p>
18-19	1 1	Контролон урок Рæдыдтытыл бакуыст	
20	1	Кæронбæттæн урок	

Список литературы:

1. Айларты З.А. Ирон фыссынад...
2. Уалыты Т.И., Джусойты К.Г. 3-æм къласы ирон æвзаг æмæ кæсыны уроктæм хæслæвæрдтæ. Дзæуджыхъæу, 1997аз.
3. Уалыты Т.И., Джусойты К.Г., Дзытиаты Э.З. Адæмон сфæлдыстадæй хæслæвæрдтæ 4-æм къласы ирон æвзаг æмæ кæсыны уроктæм. Дзæуджыхъæу, 1998аз.
4. Дзодзикова З.Б. Осетинский язык. Учебное пособие для невладеющих. Владикавказ, 2002г.
5. Кудрявцева Л.И., Дзодзикова З.Б., Дзусова Б.Т. Школьный словарь Крылатых выражений, пословиц и поговорок. Владикавказ, 2002г.
6. Майрамышъуаты Ф.А. Дидактикон æрмæг ныхасы рæзтыл кусынæн. Дзæуджыхъæу, 1998аз.