

362003, Российская Федерация, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Гастелло, 79
тел./факс: (8672) 52-82-70; e-mail: inci2001@inci.ru; сайт: www.inci.ru

Согласовано
Руководитель МО
Ф.Г.Рамонова
(протокол от «11» 08 2021г. № 1)

Согласовано
ЗД УР школы
Т.А.Бизюкина
«31» 08 2021 год



Рабочая программа
для 7 класса
учебного предмета
География

Составитель: Тавасиев Георгий Владимирович
преподаватель географии

Владикавказ 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- примерной программы основного общего образования по географии;
- согласно учебному плану АНОО «Институт Цивилизации» г. Владикавказа на 2021/22 учебный год;

Описание места учебного предмета в учебном плане

В учебном плане на изучение предмета «географии» на уровне основного общего образования предусмотрено 68 часов.

В 7 классе отводится 2 часа в неделю из федерального компонента базисного учебного плана.

Общее количество часов в год - 68 часов.

Срок реализации рабочей программы - один учебный год.

Рабочая программа составлена на 68 часов.

Описание учебно-методического комплекса, включая электронные ресурсы:

- 1) Николина В.В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В. В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина - М.: Просвещение, 2017 г.;
- 2) Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е.К. и др. / Под.ред. Алексеева А. И. География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение. (Полярная звезда). 2017 г.
- 3) пособие для учителя:
 - Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е.К. и др. / Под.ред. Алексеева А. И. География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение. (Полярная звезда). 2017 г.
 - Махов С. И., Махова И. П. География. Поурочные разработки. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда). 2017 г.
 - Николина В. В. География. Мой тренажер. 7. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда). 2017 г.
 - Гусева Е. В. География. 7. "Конструктор" текущего контроля. Пособие для учителя. (Полярная звезда). 2017 г.
- 4) пособие для учащихся:
 - Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е.К. и др. / Под.ред. Алексеева А. И. География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение. (Полярная звезда). 2017 г.
 - Атлас с комплектом контурных карт. География материков и океанов - 7 класс. ФГУП «Новосибирская картографическая фабрика», 2017 г.
- 5) контрольно-измерительные материалы:
 - Николина В. В. География. Мой тренажер. 7. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда). 2017 г.
 - Гусева Е. В. География. 7. "Конструктор" текущего контроля. Пособие для учителя. (Полярная звезда). 2017 г.
- 6) Электронные ресурсы:
 - Электронное приложение к учебнику (Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е.К. и др. / Под.ред. Алексеева А. И. География. Страны и континенты. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение. (Полярная звезда). 2017 г.)

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что содержание и методический аппарат данной программы обеспечивают выполнение требований, представленных в ФГОС ООО. Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены Федеральным государственным стандартом основного общего образования (2010 г.)

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание предметных тем образовательного стандарта, а также учитывает возрастные особенности обучающихся и особенности данного классного коллектива, уровень их подготовки по географии, специфику образовательного учреждения.

Отражение формы, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Для оценки достижений обучающихся при реализации данной программы используются следующие виды и формы контроля:

- контрольная (проверочная, самостоятельная) работа;
- контрольное домашнее задание;
- тест;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль;
- практическая работа

Планируемые результаты освоения учебного предмета

По окончании изучения курса географии в 7 классе рабочая программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 4) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 7) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) Осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Предметные:

Выпускник 7 класса научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации;
2. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
3. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
4. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
5. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

б. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

Метапредметные результаты курса «География. Страны и континенты» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Содержание учебного предмета

Введение (3 часа)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Анализ фотографий, рисунков, картин.

Практические работы: 1. Обозначение на к/карте материков, океанов, частей света.

2. Определение по картам расстояний между точками в градусной мере и км. Предметные:

- 1) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 2) анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- 3) находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- 4) составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- 5) совершенствовать умение работы с картой;
- 6) выполнять проекты, использовать средства Интернета;

УУД:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения;
- владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию;
- развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями;
- представлять информацию в различных формах;
- умение сделать презентацию;

- формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение;
- умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки;
- планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ;
- умение работать по плану, сверяясь с целью;
- излагать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства;
- создавать письменные тексты самостоятельно;
- самостоятельно определять цели, вырабатывать решения;
- умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,
- планировать общие способы работы;
- создавать презентации для решения задач общения.

Тема 1. Население Земли (6 часов)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

Предметные:

- 1) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 2) анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- 3) находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- 4) определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- 5) составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- 6) представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 7) оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

УУД:

- устанавливать причинно - следственные связи;
- умение представить изучаемый материал в виде простых схем;
- умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков;
- умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач;
- работать с различными источниками гео. знаний, использовать ИКТ;
- сравнивать два понятия. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей;
- умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования;

- формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания;
- представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме;
- умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки;
- планировать деятельность в паре;
- планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ;
- различать и признавать в речи другого доказательства;
- формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение;
- излагать свое мнение, принимать позицию другого;
- определять цель в деятельности;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия;
- осознанно использовать речевые средства;
- умение работать в группе;
- организовывать работу в парах;
- использовать ИКТ как инструмент для достижения цели.

Тема 2. Природа Земли (14 часов)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Поиск информации в Интернете.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Практическая работа. Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры

Предметные:

- 1) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 2) анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- 3) находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- 4) определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- 5) составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- 6) представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 7) оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

УУД:

- устанавливать причинно - следственные связи;
- умение представить изучаемый материал в виде простых схем;
- умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков;
- умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач;
- работать с различными источниками гео. знаний, использовать ИКТ;
- сравнивать два понятия. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей;
- умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования;
- формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания;
- представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме;
- умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки;
- планировать деятельность в паре;
- планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ;
- различать и признавать в речи другого доказательства;
- формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение;
- излагать свое мнение, принимать позицию другого;
- определять цель в деятельности;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия;
- осознанно использовать речевые средства;
- умение работать в группе;
- организовывать работу в парах;
- использовать ИКТ как инструмент для достижения цели.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (6 часов)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

Предметные:

- 1) находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- 2) определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- 3) составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- 4) представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

УУД:

- умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения;
- формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы;
- работать с различными источниками гео. знаний. работать с компьютером;
- представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме;
- планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ;
- излагать свое мнение, понимать позицию другого;
- умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки;
- организовывать работу в группе;
- использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.

Тема 4. Материки и страны (39 часов)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки

Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс- Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф.

Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты,

жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

Практические работы: 1. Африка - определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км. 2. Австралия - определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км. 3. Антарктида - определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км. 4. Южная Америка - определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км. 5. Северная Америка - определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км. 6. Евразия - определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км.

Предметные:

- 1) использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 2) анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- 3) находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- 4) определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- 5) составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- 6) представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- 7) оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

УУД:

- устанавливать причинно - следственные связи;
- умение представить изучаемый материал в виде простых схем;
- умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков;
- умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач;
- работать с различными источниками гео. знаний, использовать ИКТ;
- сравнивать два понятия. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей;
- умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования;
- формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания;
- представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме;
- умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки;
- планировать деятельность в паре;
- планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ;
- различать и признавать в речи другого доказательства;
- формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение;
- излагать свое мнение, принимать позицию другого;
- определять цель в деятельности;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия;
- осознанно использовать речевые средства;
- умение работать в группе;
- организовывать работу в парах;
- использовать ИКТ как инструмент для достижения цели.

Календарно - тематическое планирование 7 А класса

Календарно-тематическое планирование составлено на основании годового календарного графика и рассчитано на 66 ч.

| № урока | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты обучения | | Вид контроля | Дата | |
|-------------------------|---|-----------|---|--|--------------|-------|------|
| | | | Предметные | УУД | | план | факт |
| Введение. 3 часа | | | | | | | |
| 1 | Как мы будем изучать географию в 7 классе | Вводный | Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран. | Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей и отношения действий по решению учебных и познавательных задач на основе мотивации к обучению и познанию; освоение основных приёмов работы с учебником. | | 06.09 | |
| 2 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №1 «Обозначение на к/карте материков, океанов, частей света» | КЗ | Формирование представлений о различных источниках географической информации; умений определять количественные и качественные характеристики компонентов географической среды. | Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение делать выводы и обобщения. | | 07.09 | |

| | | | | | | | |
|--|--|------|---|---|--|-------|--|
| 3 | Географические карты. Практическая работа №2 «Определение по картам расстояний между точками в градусной мере и км.» | КПЗУ | Формирование знаний о географической карте как особом источнике информации; понятия о картографических проекциях; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. | Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану. Уметь устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно определять виды картографических проекций, создавать и обсуждать презентации, сообщения. | | 13.09 | |
| Тема 1. Население Земли. 6 часов. | | | | | | | |
| 4 | Народы и языки. | КПЗУ | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах. | Находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать её. Составлять и анализировать схему «Происхождение языков». Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России. | | 14.09 | |
| 5 | Религии | КПЗУ | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных религиях мира и их географии. | Находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать её. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Формировать | | 20.09 | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|------|--|--|--|-------|--|
| | | | | толерантность к культуре, религии. | | | |
| 6 | Города и сельские поселения | КПЗУ | Формирование представления о городах и сельских поселениях, их типах и функциях; умений называть, находить и показывать на карте крупные города. | Сравнивать город и село. Приводить и примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Устанавливать их отличительные признаки; работать в паре или в группе; развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучаемой теме. Интерпретировать и обобщать информацию. | | 21.09 | |
| 7 | Учимся с «Полярной звездой» | КЗ | Формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения мира, о численности населения. | Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения мира. Составлять прогноз изменения численности населения на Земле на несколько десятилетий. Формирование умений работать с картами и диаграммами. Развивать мотивы и интересы на основе самостоятельные работы. Устанавливать причины и следствия изменения численности населения. Строить логическое | | 27.09 | |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|------|--|--|---------------|-------|--|
| | | | | рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм. | | | |
| 8 | Страны мира | ИПЗН | Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, уровне экономического развития стран и их взаимосвязи. | Выявлять различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы. Определять по статистическим данным страны - лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников. | | 28.09 | |
| 9 | КОУ по теме «Население Земли» | ОСЗ | Коррекция знаний по теме «Население Земли» на основе выделения главного содержания. | Самооценка качества усвоения содержания, оценка значимости изученного материала для формирования целостного мировоззрения о многообразии стран и народов, их населяющих, культур, традиций. | тест. задание | 04.10 | |
| Тема 2. Природа Земли. 14 часов. | | | | | | | |
| 10 | Развитие земной коры | ИПЗН | Формирование представлений о | Сравнивать очертания древних и современных материков. | | 05.10 | |

| | | | | | | | |
|----|--|------|--|--|--|-------|--|
| | | | <p>тектоническом развитии земной коры и цикличности данного процесса, знаний о геологических эрах, о теории литосферных плит.</p> | <p>Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования материков. Уметь работать с текстом, картами, схемами, самостоятельно решать учебные задачи, находить информацию в различных источниках; проявлять интерес к изучению прошлого Земли.</p> | | | |
| 11 | <p>Земная кора на карте. Практическая работа №3 «Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры»</p> | КПЗУ | <p>Формированные представлений и основополагающих знаний о развитии земной коры, о платформах и их строении, геосинклиналях; о складчато-глыбовых и возрождённых горах; умений сопоставлять карты.</p> | <p>Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками информации. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин.</p> | | 11.10 | |
| 12 | <p>Природные ресурсы земной коры</p> | КПЗУ | <p>Формирование представлений о природных ресурсах земной коры, о видах горных пород и их образовании, формирование умений и навыков</p> | <p>Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и</p> | | 12.10 | |

| | | | | | | | |
|----|---|------|--|--|--|-------|--|
| | | | использования географических знаний. | явлений. Уметь определять понятия, применять схемы для объяснения процессов и явлений, создавать схемы, проявлять интерес к природным богатствам, формирование научного мировоззрения. | | | |
| 13 | Температура воздуха на разных широтах | ИПЗН | Формирование знаний и представлений о закономерностях и тепловых поясах Земли, умений и навыков использования знаний для объяснения особенностей распределения температуры воздуха на Земле; об изотермах. | Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений. Создавать схемы для решения познавательных и учебных задач, строить логическое рассуждение и делать выводы. Формировать научное мировоззрение на основе установления закономерностей распределения температур. | | 18.10 | |
| 14 | Давление воздуха и осадки на разных широтах | КПЗУ | Формирование представлений о распределении поясов атмосферного давления и осадков, умений использования геогр.знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей | Формирование мотивации на изучение нового материала, умений работать текстом, картами и схемами, создавать обобщение, устанавливать причинно-следственные связи и делать | | 19.10 | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|------|--|---|--|-------|--|
| | | | распределения осадков на Земле. | выводы, развивать интерес к изучаемой теме. | | | |
| 15 | Общая циркуляция атмосферы | КПЗУ | Формирование знаний о типах ВМ и их свойствах, о роли других господствующих ветров, умений использования знаний о ВМ в повседневной жизни для объяснения их влияния на погоду и климат. | Формирование умений : работать с текстом, картами, схемами: создавать схемы и таблицы для решения учебных задач, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формирование познавательного интереса на основе изучения нового материала. Способности к саморазвитию и самообразованию. | | 25.10 | |
| 16 | Климатические пояса и области Земли | КПЗУ | Формирование знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самост. оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом. | Формирование умений: работать с различными источниками географической информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; развитие познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа, способности к саморазвитию и самообразованию. | | 26.10 | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|------|---|---|--|-------|--|
| 17 | Океанические течения | КПЗУ | Формирование знаний и представлений об океанических течениях, причинах их образования и видах, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и сушей, умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде. | Формирование умений работать с различными источниками геогр. информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинноследственные связи и делать выводы, создавать схемы и выбирать критерии, работать в группе и индивидуально; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде. | | 08.11 | |
| 18 | Реки Земли. | КПЗУ | Формирование знаний о зависимости рек от рельефа и климата, о распространении рек на Земле; умений и навыков использования знаний о реках в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде. | Формирование умений: работать с картами, схемами, тестом; создавать схемы, осуществлять комментированное чтение; развитие экологического мышления; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде, экологической культуры - охрана водоёмов. | | 09.11 | |
| 19 | Озера Земли | КПЗУ | Формирование знаний о зависимости озёр от рельефа и климата, о распространении озёр на Земле; умений и навыков использования знаний о | Формирование умений: работать с картами, схемами, тестом; создавать схемы, осуществлять комментированное чтение; развитие экологического мышления; усвоение правил | | 15.11 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|------|--|---|--|-------|--|
| | | | озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде. | безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде, экологической культуры - охрана водоёмов. | | | |
| 20 | Учимся с «Полярной звездой» | КЗ | Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации. | Формирование умений: ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач, определять последовательность действий; развитие навыков сам. работы с техническими средствами, формирование информационной культуры школьников. | | 16.11 | |
| 21 | Растительный и животный мир Земли | ИПЗН | Формирование знаний о биоразнообразии и биомассе, о значении и необходимости сохранения биоразнообразия, об особенностях и причинах различий флоры и фауны материков, знаний для решения задач охраны природы. | Формирование умений: сам-но решать учебные задачи, работать в группе, создавать схемы, опр. понятия, владеть устной и письменной речью; формирование готовности способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных заданий, основ экологической культуры и ценностных установок по отношению к живой природе. | | 22.11 | |

| | | | | | | | |
|--|------------------------------------|------|--|---|---------------|-------|--|
| 22 | Почвы | КПЗУ | Формирование знаний о причинах разнообразия почв, об основных зональных типах почв, о хозяйственной деятельности человека, ведущей к развитию или решению экологических проблем; умений и навыков использования знаний о почвах в жизни. | Формирование умений: работать с почвенной картой мира, схемой и профилем, самостоятельно решать учебные задачи, создавать таблицы; формирование экологической культуры и убеждений в необходимости бережного отношения и рационального использования почвенных ресурсов, охраны почв. | | 23.11 | |
| 23 | КОУ по теме «Природа Земли» | ОСЗ | Обобщение знаний по изученной теме; решение познавательных и учебных задач. | Оценка значимости изученного материала для формирования целостной картины о природе Земли и её разнообразии. | тест. задание | 29.11 | |
| Тема 3. Природные комплексы и регионы. 6 часов. | | | | | | | |
| 24 | Природные зоны Земли | ИПЗН | Формирование знаний о природных зонах Земли, причинах широтной зональности и смены природных зон, об особенностях деятельности людей, приводящих к изменениям природных зон и возникновению эколог. проблем. | Формирование умений: определять понятия. Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, работать с картами; развитие экологического мышления; основ эколог. культуры, соответствующей современному экологическому мышлению. | | 30.11 | |
| 25 | Океаны (Тихий, Северный Ледовитый) | КПЗУ | Формирование знаний о природе океанов Земли, их | Формирование умений: работать с текстом и картами, описывать | | 06.12 | |

| | | | | | | | |
|--|---|------|---|---|---------------|-------|--|
| | | | хозяйственном освоении и экологических проблемах. | океан по плану, сравнивать их между собой; развитие экологической культуры. | | | |
| 26 | Океаны (Атлантический, Индийский) | КПЗУ | Формирование знаний о природе океанов Земли, их хозяйственном освоении и экологических проблемах. | Формирование умений: работать с текстом и картами, описывать океан по плану, сравнивать их между собой; развитие экологической культуры. | | 07.12 | |
| 27 | Материки | КПЗУ | Формирование представлений и знаний о материках, их географическом положении и истории развития. | Формирование умений: работать с текстом и картами, описывать материк по плану, сравнивать материки между собой; осуществлять учебное сотрудничество; формирование познав. интереса к изучению истории развития материков. | | 13.12 | |
| 28 | Как мир делится на части и как объединяется | КПЗУ | Формирование представлений о частях света. географ регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их проведения. | Формирование умений: составлять схемы, развивать мотивы своей познавательной деятельности; интереса к изучению материала параграфа. | | 14.12 | |
| 29 | КОУ по теме «Природные комплексы и регионы» | ОСЗ | Оценка значимости изученного материала для формирования целостной картины о природных комплексах и регионах Земли, их многообразии. | Формирование умений решать учебные задачи, включаться в дискуссию по решению проблемы. | тест. задание | 20.12 | |
| Тема 4. Материки и страны. 39 часов | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|------|---|---|--|-------|--|
| 30 | Африка: образ материка (географическое положение, рельеф). Практическая работа №4 «Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км.» | КПЗУ | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Африки. | Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, работать с текстом и картами, организовать сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению материков. | | 21.12 | |
| 31 | Африка: образ материка (климат) | КПЗУ | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Африки. | Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, работать с текстом и картами, организовать сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению материков. | | 27.12 | |
| 32 | Африка в мире | КПЗУ | Формирование знаний об Африке, уровне её социально-экономического развития, населения и его занятиях, овладение навыками нахождения, использования и презентации геогр. Информации. | Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, делать выводы, логически рассуждать, работать индивидуально или в группе, владеть устной речью, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению Африки и её народов. | | 11.01 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|------|---|--|--|-------|--|
| 33 | Африка: путешествие (1) | КПЗУ | Формирование представлений и знаний об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран. | Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, строить логическое рассуждение, работать с текстом и картами, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, составлять схемы и таблицы, владеть устной речью. | | 17.01 | |
| 34 | Африка: путешествие (2) | КПЗУ | Формирование представлений и знаний об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран. | Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, строить логическое рассуждение, работать с текстом и картами, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, составлять схемы и таблицы, владеть устной речью. | | 18.01 | |
| 35 | Египет | КПЗУ | Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве, памятниках всемирного наследия; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации геогр. информации. | Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, владеть устной речью, работ. с текстом и картами; формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Африки. | | 24.01 | |
| 36 | Учимся с «Полярной звездой» | КЗ | Формирование представлений и знаний для решения задач охраны окружающей среды; умений использовать географические | Формирование умений: планировать пути достижения целей, формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, формирование и | | 25.01 | |

| | | | | | | | |
|----|---|------|---|---|--|-------|--|
| | | | знания для объяснения и оценки явлений и процессов; овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | развитие компетентности в области использования информационных технологий, экологического мышления; формирование коммуникативной компетентности, развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности. | | | |
| 37 | Австралия: образ материка (географическое положение, рельеф). Практическая работа №5 «Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км.» | КПЗУ | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Австралии. | Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка. | | 31.01 | |
| 38 | Австралия: образ материка (климат, внутренние воды) | КПЗУ | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Австралии. | Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка. | | 01.02 | |
| 39 | Австралия: путешествие | КПЗУ | Формирование знаний и представлений об | Формирование умений: делать выводы, владеть устной речью, | | 07.02 | |

| | | | | | | | |
|----|---|------|--|---|--|-------|--|
| | | | особенностях природы некоторых частей Австралии и Океании. | работать м текстом и картами, сотрудничать с учителем и сверстниками, использовать средства информационных технологий; познавательного интереса к изучению природы Австралии и Океании; коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками. | | | |
| 40 | Антарктида. Практическая работа №6 «Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км.» | КПЗУ | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды. | Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка. | | 08.02 | |
| 41 | Южная Америка: образ материка (географическое положение, рельеф). Практическая работа №7 «Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км.» | КПЗУ | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки. | Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка. | | 14.02 | |

| | | | | | | | |
|----|---|------|--|--|--|-------|--|
| 42 | Южная Америка: образ материка (климат, внутренние воды, высотная поясность) | КПЗУ | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки. | Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка. | | 15.02 | |
| 43 | Латинская Америка в мире | КПЗУ | Формирование представлений и знаний о Латинской Америке; истории освоения, этническом составе населения, природных ресурсах, занятиях населения. | Формирование умений: работать с текстом и картой, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к изучению открытия и освоения Латинской Америки, к народам, её населяющих. | | 21.02 | |
| 44 | Южная Америка: путешествие (1) | КПЗУ | Формирование представлений и знаний о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран. | Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка. | | 22.02 | |
| 45 | Южная Америка: путешествие (2) | КПЗУ | Формирование представлений и знаний о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран. | Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; | | 28.02 | |

| | | | | | | | |
|----|---|------|--|---|------------------|-------|--|
| | | | | формирование познавательного интереса к изучению материка. | | | |
| 46 | Бразилия | КПЗУ | Формирование представлений и знаний о природе, населении и хозяйстве, её месте в мире, овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Формирование умений: делать самостоятельные выводы, создавать обобщения, сравнивать географические объекты, составлять описание страны по плану; формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Южной Америки. | | 01.03 | |
| 47 | КОУ по теме «Южные материка» | ОСЗ | Формирование умений решать познавательные и учебные задачи, Формирование умений планировать свои действия для достижения определённых целей. | Формирование умений организовать индивидуальную и коллективную деятельность. Деловое сотрудничество с родителями и учителем. | тест. задание | 07.03 | |
| 48 | Северная Америка: образ материка (географическое положение, рельеф). Практическая работа №8 «Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км.» | КПЗУ | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки. | Формирование умений: выявлять причинно-следственные связи, логически рассуждать и делать выводы, сопоставлять карты различного содержания; формирование познавательного интереса к изучению материков. | | 14.03 | |

| | | | | | | | |
|----|--|------|---|---|--|-------|--|
| 49 | Северная Америка: образ материка (климат, внутренние воды) | КПЗУ | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки. | Формирование умений: выявлять причинно-следственные связи, логически рассуждать и делать выводы, сопоставлять карты различного содержания; формирование познавательного интереса к изучению материков. | | 15.03 | |
| 50 | Англо-Саксонская Америка | КПЗУ | Формирование представлений об особенностях стран и населении АнглоСаксонской Америки. | Формирован.умений: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, презентовать результаты своей деятельности, работать с текстом и картой; формирование познавательного интереса к изучению стран. | | 21.03 | |
| 51 | Северная Америка: путешествие (1) | КПЗУ | Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её стран и регионов. | Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, работать в группе, планировать последовательность и способ действий, строить монологическое контекстное высказывание; интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки. | | 22.03 | |
| 52 | Северная Америка: путешествие (2) | КПЗУ | Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, | Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, работать в группе, планировать последовательность и способ | | 04.04 | |

| | | | | | | | |
|----|---|------|--|---|--|-------|--|
| | | | населении и хозяйстве её стран и регионов. | действий, строить монологическое контекстное высказывание; интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки. | | | |
| 53 | Соединенные Штаты Америки | КПЗУ | Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Формирование умений: самостоятельно делать выводы, аргументировать свою точку зрения, выделять основную идею текста, определять понятия, создавать обобщения; формирование интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира. | | 05.04 | |
| 54 | Евразия: образ материка (географическое положение, рельеф). Практическая работа №9 «Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км.» | КПЗУ | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Евразии. | Формирование умений: работать с картами и текстом, создавать таблицы, сопоставлять карты различного содержания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к изучению материка. | | 11.04 | |
| 55 | Евразия: образ материка (климат, внутренние воды) | КПЗУ | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об | Формирование умений: работать с картами и текстом, создавать таблицы, сопоставлять карты различного содержания, развивать | | 12.04 | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|------|---|--|--|-------|--|
| | | | особенностях природы Евразии. | мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к изучению материка. | | | |
| 56 | Европа в мире | КПЗУ | Формирование знаний об уровне социально-экономического развития, населении и его занятиях Европы; овладение, использование и презентация географической информации. | Формирование умений: создавать схемы и таблицы, самостоятельно решать учебные задачи, работать с текстом, делать выводы, работать в группе; формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства Европы. | | 18.04 | |
| 57 | Европа: путешествие (1) | КПЗУ | Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Формирование умений: строить монологическое контекстное высказывание, интерпретировать и обобщать информацию, при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к изучению Европы, освоение правил поведения в группах. | | 19.04 | |
| 58 | Европа: путешествие (2) | КПЗУ | Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации | Формирование умений: строить монологическое контекстное высказывание, интерпретировать и обобщать информацию, при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к | | 25.04 | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|------|--|--|--|-------|--|
| | | | географической информации. | изучению Европы, освоение правил поведения в группах. | | | |
| 59 | Германия | КПЗУ | Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Германии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы. | | 26.04 | |
| 60 | Франция. Великобритания | КПЗУ | Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Франции и Великобритании; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы. | | 02.05 | |
| 61 | Азия в мире | ИПЗН | Формирование знаний о природных условиях и ресурсах, населении и его занятиях, крупных городах и странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации | Формирование умений: строить монологическое контекстное высказывание, интерпретировать и обобщать информацию, при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к изучению природных условий и ресурсов Азии, её населения. | | 03.05 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|------|--|---|--|-------|--|
| | | | географической информации. | | | | |
| 62 | Азия: путешествие (1) | КПЗУ | Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Формирование умений: создавать схемы и таблицы, самостоятельно решать учебные задачи, работать с текстом, делать выводы, работать в группе; формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства различных регионов и стран Азии. | | 10.05 | |
| 63 | Азия: путешествие (2) | КПЗУ | Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Формирование умений: создавать схемы и таблицы, самостоятельно решать учебные задачи, работать с текстом, делать выводы, работать в группе; формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства различных регионов и стран Азии. | | 16.05 | |
| 64 | Китай. Индия | КПЗУ | Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Китая и Индии; их месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира. | | 17.05 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|------|---|--|--|-------|--|
| 65 | Учимся с «Полярной звездой» | КЗ | Формирование представлений и теоретических знаний о традициях и обычаях народов мира. | Формирование умений работать с картами. Развивать мотивы и интересы на основе самостоятельные работы. Строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт. | | 23.05 | |
| 66 | Россия в мире | КПЗУ | Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве России. | Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства. | | 24.05 | |

Принятые сокращения:

Тип урока: ИПЗН - урок изучения первичного закрепления новых знаний;

ЗЗ - урок закрепления знаний;

КПЗУ - урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности;

ОСЗ - урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ - урок контроля оценки знаний, умений;

КЗ - урок коррекции знаний и умений.

Календарно - тематическое планирование 7 Б класса

Календарно-тематическое планирование составлено на основании годового календарного графика и рассчитано на 64 ч.

| № урока | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты обучения | | Вид контроля | Дата | |
|-------------------------|---|-----------|--|--|--------------|-------|------|
| | | | Предметные | УУД | | план | факт |
| Введение. 3 часа | | | | | | | |
| 1 | Как мы будем изучать географию в 7 классе | Вводный | Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран. | Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей и отношения действий по решению учебных и познавательных задач на основе мотивации к обучению и познанию; освоение основных приёмов работы с учебником. | | 01.09 | |

| | | | | | | | |
|--|--|------|---|--|--|-------|--|
| 2 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №1 «Обозначение на к/карте материков, океанов, частей света» | КЗ | Формирование представлений о различных источниках географической информации; умений определять количественные и качественные характеристики компонентов географической среды. | Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение делать выводы и обобщения. | | 07.09 | |
| 3 | Географические карты. Практическая работа №2 «Определение по картам расстояний между точками в градусной мере и км.» | КПЗУ | Формирование знаний о географической карте как особом источнике информации; понятия о картографических проекциях; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. | Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану. Уметь устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно определять виды картографических проекций, создавать и обсуждать презентации, сообщения. | | 08.09 | |
| Тема 1. Население Земли. 6 часов. | | | | | | | |
| 4 | Народы и языки. | КПЗУ | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира, | Находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать её. Составлять и анализировать схему «Происхождение языков». Осознавать свою этническую | | 14.09 | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|------|--|---|--|-------|--|
| | | | о языковых семьях и группах. | принадлежность. Формировать толерантность к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России. | | | |
| 5 | Религии | КПЗУ | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных религиях мира и их географии. | Находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать её. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Формировать толерантность к культуре, религии. | | 15.09 | |
| 6 | Города и сельские поселения | КПЗУ | Формирование представления о городах и сельских поселениях, их типах и функциях; умений называть, находить и показывать на карте крупные города. | Сравнивать город и село. Приводить и примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Устанавливать их отличительные признаки; работать в паре или в группе; развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучаемой теме. Интерпретировать и обобщать информацию. | | 21.09 | |
| 7 | Учимся с «Полярной звездой» | КЗ | Формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности | Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения мира. Составлять прогноз изменения | | 22.09 | |

| | | | | | | | |
|---|-------------|------|--|--|--|-------|--|
| | | | населения мира, о численности населения. | численности населения на Земле на несколько десятилетий. Формирование умений работать с картами и диаграммами. Развивать мотивы и интересы на основе самостоятельные работы. Устанавливать причины и следствия изменения численности населения. Строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм. | | | |
| 8 | Страны мира | ИПЗН | Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства стран мира, уровне экономического развития стран и их взаимосвязи. | Выявлять различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы. Определять по статистическим данным страны - лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников. | | 05.10 | |

| | | | | | | | |
|---|--|------|---|--|------------------|-------|--|
| 9 | КОУ по теме «Население Земли» | ОСЗ | Коррекция знаний по теме «Население Земли» на основе выделения главного содержания. | Самооценка качества усвоения содержания, оценка значимости изученного материала для формирования целостного мировоззрения о многообразии стран и народов, их населяющих, культур, традиций. | тест. задание | 06.10 | |
| Тема 2. Природа Земли. 14 часов. | | | | | | | |
| 10 | Развитие земной коры | ИПЗН | Формирование представлений о тектоническом развитии земной коры и цикличности данного процесса, знаний о геологических эрах, о теории литосферных плит. | Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования материков. Уметь работать с текстом, картами, схемами, самостоятельно решать учебные задачи, находить информацию в различных источниках; проявлять интерес к изучению прошлого Земли. | | 12.10 | |
| 11 | Земная кора на карте. Практическая работа №3 «У становление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры» | КПЗУ | Формированные представлений и основополагающих знаний о развитии земной коры, о платформах и их строении, геосинклиналях; о складчато-глыбовых и | Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Планировать последовательность и способ | | 13.10 | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|------|--|---|--|-------|--|
| | | | возрождённых горах; умений сопоставлять карты. | действий при работе с разными источниками информации. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин. | | | |
| 12 | Природные ресурсы земной коры | КПЗУ | Формирование представлений о природных ресурсах земной коры, о видах горных пород и их образовании, формирование умений и навыков использования географических знаний. | Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Уметь определять понятия, применять схемы для объяснения процессов и явлений, создавать схемы, проявлять интерес к природным богатствам, формирование научного мировоззрения. | | 19.10 | |
| 13 | Температура воздуха на разных широтах | ИПЗН | Формирование знаний и представлений о закономерностях и тепловых поясах Земли, умений и навыков использования знаний для объяснения особенностей распределения температуры воздуха на Земле; об изотермах. | Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений. Создавать схемы для решения познавательных и учебных задач, строить логическое рассуждение и делать выводы. Формировать научное мировоззрение на основе | | 20.10 | |

| | | | | | | | |
|----|---|------|---|--|--|-------|--|
| | | | | установления закономерностей распределения температур. | | | |
| 14 | Давление воздуха и осадки на разных широтах | КПЗУ | Формирование представлений о распределении поясов атмосферного давления и осадков, умений использования геогр.знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле. | Формирование мотивации на изучение нового материала, умений работать текстом, картами и схемами, создавать обобщение, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, развивать интерес к изучаемой теме. | | 26.10 | |
| 15 | Общая циркуляция атмосферы | КПЗУ | Формирование знаний о типах ВМ и их свойствах, о роли других господствующих ветров, умений использования знаний о ВМ в повседневной жизни для объяснения их влияния на погоду и климат. | Формирование умений : работать с текстом, картами, схемами: создавать схемы и таблицы для решения учебных задач, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; формирование познавательного интереса на основе изучения нового материала. Способности к саморазвитию и самообразованию. | | 27.10 | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|------|--|--|--|-------|--|
| 16 | Климатические пояса и области Земли | КПЗУ | <p>Формирование знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самостоятельного оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом.</p> | <p>Формирование умений: работать с различными источниками географической информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; развитие познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа, способности к саморазвитию и самообразованию.</p> | | 09.11 | |
| 17 | Океанические течения | КПЗУ | <p>Формирование знаний и представлений об океанических течениях, причинах их образования и видах, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и сушей, умений и навыков использования знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде.</p> | <p>Формирование умений работать с различными источниками географической информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, создавать схемы и выбирать критерии, работать в группе и индивидуально; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде.</p> | | 10.11 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|------|---|---|--|-------|--|
| 18 | Реки Земли. | КПЗУ | Формирование знаний о зависимости рек от рельефа и климата, о распространении рек на Земле; умений и навыков использования знаний о реках в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде. | Формирование умений: работать с картами, схемами, тестом; создавать схемы, осуществлять комментированное чтение; развитие экологического мышления; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде, экологической культуры - охрана водоёмов. | | 16.11 | |
| 19 | Озера Земли | КПЗУ | Формирование знаний о зависимости озёр от рельефа и климата, о распространении озёр на Земле; умений и навыков использования знаний о озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде. | Формирование умений: работать с картами, схемами, тестом; создавать схемы, осуществлять комментированное чтение; развитие экологического мышления; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде, экологической культуры - охрана водоёмов. | | 17.11 | |
| 20 | Учимся с «Полярной звездой» | КЗ | Овладение основными навыками нахождения и использования географической информации. | Формирование умений: ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач, определять последовательность действий; развитие навыков сам. работы с | | 23.11 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|------|--|---|---------------|-------|--|
| | | | | техническими средствами, формирование информационной культуры школьников. | | | |
| 21 | Растительный и животный мир Земли | ИПЗН | Формирование знаний о биоразнообразии и биомассе, о значении и необходимости сохранения биоразнообразия, об особенностях и причинах различий флоры и фауны материков, знаний для решения задач охраны природы. | Формирование умений: сам-но решать учебные задачи, работать в группе, создавать схемы, опр. понятия, владеть устной и письменной речью; формирование готовности способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных заданий, основ экологической культуры и ценностных установок по отношению к живой природе. | | 24.11 | |
| 22 | Почвы | КПЗУ | Формирование знаний о причинах разнообразия почв, об основных зональных типах почв, о хозяйственной деятельности человека, ведущей к развитию или решению экологических проблем; умений и навыков использования знаний о почвах в жизни. | Формирование умений: работать с почвенной картой мира, схемой и профилем, самостоятельно решать учебные задачи, создавать таблицы; формирование экологической культуры и убеждений в необходимости бережного отношения и рациона-го использования почвенных ресурсов, охраны почв. | | 30.11 | |
| 23 | КОУ по теме «Природа Земли» | ОСЗ | Обобщение знаний по изученной теме; решение | Оценка значимости изученного материала для формирования | тест. задание | 01.12 | |

| | | | | | | | |
|--|------------------------------------|------|--|--|--|-------|--|
| | | | познавательных и учебных задач. | целостной картины о природе Земли и её разнообразии. | | | |
| Тема 3. Природные комплексы и регионы. 6 часов. | | | | | | | |
| 24 | Природные зоны Земли | ИПЗН | Формирование знаний о природных зонах Земли, причинах широтной зональности и смены природных зон, об особенностях деятельности людей, приводящих к изменениям природных зон и возникновению эколог. проблем. | Формирование умений: определять понятия. Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, работать с картами; развитие экологического мышления; основ экол-ой культуры, соответствующей современному экологическому мышлению. | | 07.12 | |
| 25 | Океаны (Тихий, Северный Ледовитый) | КПЗУ | Формирование знаний о природе океанов Земли, их хозяйственном освоении и экологических проблемах. | Формирование умений: работать с текстом и картами, описывать океан по плану, сравнивать их между собой; развитие экологической культуры. | | 08.12 | |
| 26 | Океаны (Атлантический, Индийский) | КПЗУ | Формирование знаний о природе океанов Земли, их хозяйственном освоении и экологических проблемах. | Формирование умений: работать с текстом и картами, описывать океан по плану, сравнивать их между собой; развитие экологической культуры. | | 14.12 | |
| 27 | Материки | КПЗУ | Формирование представлений и знаний о материках, их | Формирование умений: работать с текстом и картами, описывать материк по плану, сравнивать материки между собой; осуществлять учебное | | 15.12 | |

| | | | | | | | |
|--|--|------|---|---|---------------|-------|--|
| | | | географическом положении и истории развития. | сотрудничество; формирование познав. интереса к изучению истории развития материков. | | | |
| 28 | Как мир делится на части и как объединяется | КПЗУ | Формирование представлений о частях света, географических регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их проведения. | Формирование умений: составлять схемы, развивать мотивы своей познавательной деятельности; интереса к изучению материала параграфа. | | 21.12 | |
| 29 | КОУ по теме «Природные комплексы и регионы» | ОСЗ | Оценка значимости изученного материала для формирования целостной картины о природных комплексах и регионах Земли, их многообразии. | Формирование умений решать учебные задачи, включаться в дискуссию по решению проблемы. | тест. задание | 22.12 | |
| Тема 4. Материки и страны. 39 часов | | | | | | | |
| 30 | Африка: образ материка (географическое положение, рельеф). Практическая работа №4 «Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км.» | КПЗУ | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Африки. | Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, работать с текстом и картами, организовать сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению материков. | | 11.01 | |
| 31 | Африка: образ материка (климат) | КПЗУ | Формирование представлений и знаний об | Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, работать с | | 12.01 | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|------|---|---|--|-------|--|
| | | | особенностях природы Африки. | текстом и картами, организовать сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению материков. | | | |
| 32 | Африка в мире | КПЗУ | Формирование знаний об Африке, уровне её социально-экономического развития, населения и его занятиях, овладение навыками нахождения, использования и презентации геогр. Информации. | Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, делать выводы, логически рассуждать, работать индивидуально или в группе, владеть устной речью, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению Африки и её народов. | | 18.01 | |
| 33 | Африка: путешествие (1) | КПЗУ | Формирование представлений и знаний об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран. | Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, строить логическое рассуждение, работать с текстом и картами, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, составлять схемы и таблицы, владеть устной речью. | | 19.01 | |
| 34 | Африка: путешествие (2) | КПЗУ | Формирование представлений и знаний об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран. | Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, строить логическое рассуждение, работать с текстом и картами, организовывать учеб | | 25.01 | |

| | | | | | | | |
|----|---|------|---|--|--|-------|--|
| | | | | сотрудничество с учителем и сверстниками, составлять схемы и таблицы, владеть устной речью. | | | |
| 35 | Египет | КПЗУ | Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве, памятниках всемирного наследия; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации геогр. информации. | Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, владеть устной речью, работ. с текстом и картами; формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Африки. | | 26.01 | |
| 36 | Учимся с «Полярной звездой» | КЗ | Формирование представлений и знаний для решения задач охраны окружающей среды; умений использовать географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов; овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Формирование умений: планировать пути достижения целей, формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, формирование и развитие компетентности в области использования информационных технологий, экологического мышления; формирование коммуникативной компетентности, развитие опыта экологически ориентированной практической деятельности. | | 01.02 | |
| 37 | Австралия: образ материка (географическое положение, рельеф). Практическая работа №5 | КПЗУ | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Австралии. | Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, | | 02.02 | |

| | | | | | | | |
|----|--|------|---|---|--|-------|--|
| | «Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км.» | | | сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка. | | | |
| 38 | Австралия: образ материка (климат, внутренние воды) | КПЗУ | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Австралии. | Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка. | | 08.02 | |
| 39 | Австралия: путешествие | КПЗУ | Формирование знаний и представлений об особенностях природы некоторых частей Австралии и Океании. | Формирование умений: делать выводы, владеть устной речью, работать с текстом и картами, сотрудничать с учителем и сверстниками, использовать средства информационных технологий; познавательного интереса к изучению природы Австралии и Океании; коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками. | | 09.02 | |
| 40 | Антарктида. Практическая работа №6 «Определение | КПЗУ | Формирование представлений и знаний об | Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, | | 15.02 | |

| | | | | | | | |
|----|---|------|--|--|--|-------|--|
| | географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км.» | | особенностях природы Антарктиды. | выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка. | | | |
| 41 | Южная Америка: образ материка (географическое положение, рельеф). Практическая работа №7 «Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км.» | КПЗУ | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки. | Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка. | | 16.02 | |
| 42 | Южная Америка: образ материка (климат, внутренние воды, высотная поясность) | КПЗУ | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки. | Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка. | | 22.02 | |
| 43 | Латинская Америка в мире | КПЗУ | Формирование представлений и знаний о Латинской Америке; истории освоения, этническом составе населения, | Формирование умений: работать с текстом и картой, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к изучению открытия и | | 01.03 | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|------|--|---|---------------|-------|--|
| | | | природных ресурсах, занятиях населения. | освоения Латинской Америки , к народам, её населяющих. | | | |
| 44 | Южная Америка: путешествие (1) | КПЗУ | Формирование представлений и знаний о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран. | Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка. | | 02.03 | |
| 45 | Южная Америка: путешествие (2) | КПЗУ | Формирование представлений и знаний о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран. | Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка. | | 09.03 | |
| 46 | Бразилия | КПЗУ | Формирование представлений и знаний о природе, населении и хозяйстве, её месте в мире, овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Формирование умений: делать самостоятельные выводы, создавать обобщения, сравнивать географические объекты, составлять описание страны по плану; формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Южной Америки. | | 15.03 | |
| 47 | КОУ по теме «Южные материка» | ОСЗ | Формирование умений решать познавательные и учебные задачи, | Формирование умений организовать индивидуальную и коллективную деятельность. | тест. задание | 16.03 | |

| | | | | | | | |
|----|---|------|---|--|--|-------|--|
| | | | Формирование умений планировать свои действия для достижения определённых целей. | Деловое сотрудничество с родителями и учителем. | | | |
| 48 | Северная Америка: образ материка (географическое положение, рельеф). Практическая работа №8 «Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км.» | КПЗУ | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки. | Формирование умений: выявлять причинно-следственные связи, логически рассуждать и делать выводы, сопоставлять карты различного содержания; формирование познавательного интереса к изучению материков. | | 22.03 | |
| 49 | Северная Америка: образ материка (климат, внутренние воды) | КПЗУ | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки. | Формирование умений: выявлять причинно-следственные связи, логически рассуждать и делать выводы, сопоставлять карты различного содержания; формирование познавательного интереса к изучению материков. | | 23.03 | |
| 50 | Англо-Саксонская Америка | КПЗУ | Формирование представлений об особенностях стран и населении АнглоСаксонской Америки. | Формирован.умений: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, презентовать результаты своей деятельности, работать с текстом и картой; формирование | | 05.04 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|------|---|--|--|-------|--|
| | | | | познавательного интереса к изучению стран. | | | |
| 51 | Северная Америка: путешествие (1) | КПЗУ | Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её стран и регионов. | Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, работать в группе, планировать последовательность и способ действий, строить монологическое контекстное высказывание; интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки. | | 06.04 | |
| 52 | Северная Америка: путешествие (2) | КПЗУ | Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её стран и регионов. | Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, работать в группе, планировать последовательность и способ действий, строить монологическое контекстное высказывание; интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки. | | 12.04 | |
| 53 | Соединенные Штаты Америки | КПЗУ | Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации | Формирование умений: самостоятельно делать выводы, аргументировать свою точку зрения, выделять основную идею текста, определять понятия, создавать обобщения; формирование интереса к | | 12.04 | |

| | | | | | | | |
|----|---|------|---|---|--|-------|--|
| | | | географической информации. | изучению природы, населения и хозяйства стран мира. | | | |
| 54 | Евразия: образ материка (географическое положение, рельеф). Практическая работа №9 «Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км.» | КПЗУ | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Евразии. | Формирование умений: работать с картами и текстом, создавать таблицы, сопоставлять карты различного содержания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к изучению материка. | | 19.04 | |
| 55 | Евразия: образ материка (климат, внутренние воды) | КПЗУ | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Евразии. | Формирование умений: работать с картами и текстом, создавать таблицы, сопоставлять карты различного содержания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к изучению материка. | | 20.04 | |
| 56 | Европа в мире | КПЗУ | Формирование знаний об уровне социально-экономического развития, населении и его занятиях Европы; овладение, использование и презентация географической информации. | Формирование умений: создавать схемы и таблицы, самостоятельно решать учебные задачи, работать с текстом, делать выводы, работать в группе; формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства Европы. | | 26.04 | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|------|---|--|--|-------|--|
| 57 | Европа: путешествие (1) | КПЗУ | Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Формирование умений: строить монологическое контекстное высказывание, интерпретировать и обобщать информацию, при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к изучению Европы, освоение правил поведения в группах. | | 27.04 | |
| 58 | Европа: путешествие (2) | КПЗУ | Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Формирование умений: строить монологическое контекстное высказывание, интерпретировать и обобщать информацию, при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к изучению Европы, освоение правил поведения в группах. | | 03.05 | |
| 59 | Германия | КПЗУ | Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Германии; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы. | | 04.05 | |
| 60 | Франция. Великобритания | КПЗУ | Формирование знаний о природе, населении и | Формирование умений: осуществлять комментированное | | 10.05 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|------|---|--|--|-------|--|
| | | | хозяйстве Франции и Великобритании; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы. | | | |
| 61 | Азия в мире | ИПЗН | Формирование знаний о природных условиях и ресурсах, населении и его занятиях, крупных городах и странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Формирование умений: строить монологическое контекстное высказывание, интерпретировать и обобщать информацию, при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к изучению природных условий и ресурсов Азии, её населения. | | 11.05 | |
| 62 | Азия: путешествие (1) | КПЗУ | Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Формирование умений: создавать схемы и таблицы, самостоятельно решать учебные задачи, работать с текстом, делать выводы, работать в группе; формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства различных регионов и стран Азии. | | 17.05 | |
| 63 | Азия: путешествие (2) | КПЗУ | Формирование знаний о природе, населении и | Формирование умений: создавать схемы и таблицы, самостоятельно решать учебные задачи, работать с | | 18.05 | |

| | | | | | | | |
|----|--------------|------|--|---|--|-------|--|
| | | | хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | текстом, делать выводы, работать в группе; формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства различных регионов и стран Азии. | | | |
| 64 | Китай. Индия | КПЗУ | Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Китая и Индии; их месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира. | | 24.05 | |

Принятые сокращения:

Тип урока: ИПЗН - урок изучения первичного закрепления новых знаний;

ЗЗ - урок закрепления знаний;

КПЗУ - урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности;

ОСЗ - урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ - урок контроля и оценки знаний, умений;

КЗ - урок коррекции знаний и умений.

Календарно - тематическое планирование 7 В класса

Календарно-тематическое планирование составлено на основании годового календарного графика и рассчитано на 66ч.

| № урока | Тема урока | Тип урока | Планируемые результаты обучения | | Вид контроля | Дата | |
|---------|------------|-----------|---------------------------------|-----|--------------|------|------|
| | | | Предметные | УУД | | план | факт |

Введение. 3 часа

| | | | | | | | |
|---|--|---------|---|--|--|-------|--|
| 1 | Как мы будем изучать географию в 7 классе | Вводный | Формирование представлений о географии материков, океанов, регионов и стран. | Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей и отношения действий по решению учебных и познавательных задач на основе мотивации к обучению и познанию; освоение основных приёмов работы с учебником. | | 05.09 | |
| 2 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №1 «Обозначение на к/карте материков, океанов, частей света» | КЗ | Формирование представлений о различных источниках географической информации; умений определять количественные и качественные характеристики компонентов географической среды. | Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме. Уметь устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение делать выводы и обобщения. | | 07.09 | |
| 3 | Географические карты. Практическая работа №2 «Определение по картам расстояний между точками в градусной мере и км.» | КПЗУ | Формирование знаний о географической карте как особом источнике информации; понятия о картографических проекциях; овладение основами картографической | Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану. Уметь устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно определять виды | | 12.09 | |

| | | | | | | | |
|--|-----------------------------|------|--|---|--|-------|--|
| | | | грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения. | картографических проекций, создавать и обсуждать презентации, сообщения. | | | |
| Тема 1. Население Земли. 6 часов. | | | | | | | |
| 4 | Народы и языки. | КПЗУ | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о многообразии народов мира, о языковых семьях и группах. | Находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать её. Составлять и анализировать схему «Происхождение языков». Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, традициям, языкам, ценностям народов России. | | 14.09 | |
| 5 | Религии | КПЗУ | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных религиях мира и их географии. | Находить необходимую информацию в словарях и справочниках и интерпретировать её. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Формировать толерантность к культуре, религии. | | 19.09 | |
| 6 | Города и сельские поселения | КПЗУ | Формирование представления о городах и сельских поселениях, их типах и функциях; умений называть, находить и | Сравнивать город и село. Приводить и примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Устанавливать их отличительные | | 21.09 | |

| | | | | | | | |
|---|-----------------------------|------|---|---|--|-------|--|
| | | | показывать на карте крупные города. | признаки; работать в паре или в группе; развитие познавательных потребностей и мотивации к обучению на основе интереса к изучаемой теме. Интерпретировать и обобщать информацию. | | | |
| 7 | Учимся с «Полярной звездой» | КЗ | Формирование представлений и теоретических знаний о размещении людей на Земле, о плотности населения мира, о численности населения. | Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения мира. Составлять прогноз изменения численности населения на Земле на несколько десятилетий. Формирование умений работать с картами и диаграммами. Развивать мотивы и интересы на основе самостоятельные работы. Устанавливать причины и следствия изменения численности населения. Строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм. | | 26.09 | |
| 8 | Страны мира | ИПЗН | Формирование представлений и теоретических знаний о многообразии стран мира и их различиях, о типах государственного устройства | Выявлять различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы. Определять по | | 28.09 | |

| | | | | | | | |
|---|-------------------------------|------|---|--|---------------|-------|--|
| | | | стран мира, уровне экономического развития стран и их взаимосвязи. | статистическим данным страны - лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников. | | | |
| 9 | КОУ по теме «Население Земли» | ОСЗ | Коррекция знаний по теме «Население Земли» на основе выделения главного содержания. | Самооценка качества усвоения содержания, оценка значимости изученного материала для формирования целостного мировоззрения о многообразии стран и народов, их населяющих, культур, традиций. | тест. задание | 03.10 | |
| Тема 2. Природа Земли. 14 часов. | | | | | | | |
| 10 | Развитие земной коры | ИПЗН | Формирование представлений о тектоническом развитии земной коры и цикличности данного процесса, знаний о геологических эрах, о теории литосферных плит. | Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования материков. Уметь работать с текстом, картами, схемами, самостоятельно решать учебные задачи, находить | | 05.10 | |

| | | | | | | | |
|----|---|------|--|---|--|-------|--|
| | | | | информацию в различных источниках; проявлять интерес к изучению прошлого Земли. | | | |
| 11 | Земная кора на карте. Практическая работа №3 «Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры» | КПЗУ | Формированные представлений и основополагающих знаний о развитии земной коры, о платформах и их строении, геосинклиналиях; о складчато-глыбовых и возрождённых горах; умений сопоставлять карты. | Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Планировать последовательность и способ действий при работе с разными источниками информации. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин. | | 10.10 | |
| 12 | Природные ресурсы земной коры | КПЗУ | Формирование представлений о природных ресурсах земной коры, о видах горных пород и их образовании, формирование умений и навыков использования географических знаний. | Выявлять по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Уметь определять понятия, применять схемы для объяснения процессов и явлений, создавать схемы, проявлять интерес к природным богатствам, формирование научного мировоззрения. | | 12.10 | |

| | | | | | | | |
|----|---|------|--|--|--|-------|--|
| 13 | Температура воздуха на разных широтах | ИПЗН | Формирование знаний и представлений о закономерностях и тепловых поясах Земли, умений и навыков использования знаний для объяснения особенностей распределения температуры воздуха на Земле; об изотермах. | Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений. Создавать схемы для решения познавательных и учебных задач, строить логическое рассуждение и делать выводы. Формировать научное мировоззрение на основе установления закономерностей распределения температур. | | 17.10 | |
| 14 | Давление воздуха и осадки на разных широтах | КПЗУ | Формирование представлений о распределении поясов атмосферного давления и осадков, умений использования геогр. знаний в повседневной жизни для объяснения особенностей распределения осадков на Земле. | Формирование мотивации на изучение нового материала, умений работать текстом, картами и схемами, создавать обобщение, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, развивать интерес к изучаемой теме. | | 19.10 | |
| 15 | Общая циркуляция атмосферы | КПЗУ | Формирование знаний о типах ВМ и их свойствах, о роли других господствующих ветров, умений использования | Формирование умений : работать с текстом, картами, схемами: создавать схемы и таблицы для решения учебных задач, устанавливать причинно- | | 24.10 | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------------------|------|--|---|--|-------|--|
| | | | знаний о ВМ в повседневной жизни для объяснения их влияния на погоду и климат. | следственные связи и делать выводы; формирование познавательного интереса на основе изучения нового материала. Способности к саморазвитию и самообразованию. | | | |
| 16 | Климатические пояса и области Земли | КПЗУ | Формирование знаний о влиянии климатообразующих факторов на климат, о климатических поясах и областях Земли; умений и навыков использования знаний о климате в повседневной жизни, самост. оценивания климатических условий территории, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий, связанных с климатом. | Формирование умений: работать с различными источниками географической информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; развитие познавательного интереса к разнообразию климатических условий на основе изучения материала параграфа, способности к саморазвитию и самообразованию. | | 16.10 | |
| 17 | Океанические течения | КПЗУ | Формирование знаний и представлений об океанических течениях, причинах их образования и видах, особенностях взаимодействия Океана с атмосферой и сушей, умений и навыков использования | Формирование умений работать с различными источниками геогр. информации, самостоятельно решать учебные задачи, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, создавать схемы и выбирать критерии, работать в | | 09.11 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|------|---|---|--|-------|--|
| | | | знаний о течениях в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде. | группе и индивидуально; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде. | | | |
| 18 | Реки Земли. | КПЗУ | Формирование знаний о зависимости рек от рельефа и климата, о распространении рек на Земле; умений и навыков использования знаний о реках в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде. | Формирование умений: работать с картами, схемами, тестом; создавать схемы, осуществлять комментированное чтение; развитие экологического мышления; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде, экологической культуры - охрана водоёмов. | | 14.11 | |
| 19 | Озера Земли | КПЗУ | Формирование знаний о зависимости озёр от рельефа и климата, о распространении озёр на Земле; умений и навыков использования знаний о озёрах в повседневной жизни, соблюдения мер безопасности на воде. | Формирование умений: работать с картами, схемами, тестом; создавать схемы, осуществлять комментированное чтение; развитие экологического мышления; усвоение правил безопасного индивидуального и коллективного поведения на воде, экологической культуры - охрана водоёмов. | | 16.11 | |
| 20 | Учимся с «Полярной звездой» | КЗ | Овладение основными навыками нахождения и использования | Формирование умений: ставить для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, осознанно выбирать наиболее | | 21.11 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|------|--|---|--|-------|--|
| | | | географической информации. | эффективные способы решения задач, определять последовательность действий; развитие навыков сам. работы с техническими средствами, формирование информационной культуры школьников. | | | |
| 21 | Растительный и животный мир Земли | ИПЗН | Формирование знаний о биоразнообразии и биомассе, о значении и необходимости сохранения биоразнообразия, об особенностях и причинах различий флоры и фауны материков, знаний для решения задач охраны природы. | Формирование умений: сам-но решать учебные задачи, работать в группе, создавать схемы, опр. понятия, владеть устной и письменной речью; формирование готовности способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе выполнения самостоятельных заданий, основ экологической культуры и ценностных установок по отношению к живой природе. | | 23.11 | |
| 22 | Почвы | КПЗУ | Формирование знаний о причинах разнообразия почв, об основных зональных типах почв, о хозяйственной деятельности человека, ведущей к развитию или решению экологических проблем; умений и навыков | Формирование умений: работать с почвенной картой мира, схемой и профилем, самостоятельно решать учебные задачи, создавать таблицы; формирование экологической культуры и убеждений в необходимости бережного отношения и рацион-го | | 28.11 | |

| | | | | | | | |
|--|------------------------------------|------|--|--|---------------|-------|--|
| | | | использования знаний о почвах в жизни. | использования почвенных ресурсов, охраны почв. | | | |
| 23 | КОУ по теме «Природа Земли» | ОСЗ | Обобщение знаний по изученной теме; решение познавательных и учебных задач. | Оценка значимости изученного материала для формирования целостной картины о природе Земли и её разнообразии. | тест. задание | 30.11 | |
| Тема 3. Природные комплексы и регионы. 6 часов. | | | | | | | |
| 24 | Природные зоны Земли | ИПЗН | Формирование знаний о природных зонах Земли, причинах широтной зональности и смены природных зон, об особенностях деятельности людей, приводящих к изменениям природных зон и возникновению эколог. проблем. | Формирование умений: определять понятия. Устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, работать с картами; развитие экологического мышления; основ экологической культуры, соответствующей современному экологическому мышлению. | | 05.12 | |
| 25 | Океаны (Тихий, Северный Ледовитый) | КПЗУ | Формирование знаний о природе океанов Земли, их хозяйственном освоении и экологических проблемах. | Формирование умений: работать с текстом и картами, описывать океан по плану, сравнивать их между собой; развитие экологической культуры. | | 07.12 | |
| 26 | Океаны (Атлантический, Индийский) | КПЗУ | Формирование знаний о природе океанов Земли, их хозяйственном освоении и экологических проблемах. | Формирование умений: работать с текстом и картами, описывать океан по плану, сравнивать их между собой; развитие экологической культуры. | | 12.12 | |

| | | | | | | | |
|--|---|------|---|---|---------------|-------|--|
| 27 | Материки | КПЗУ | Формирование представлений и знаний о материках, их географическом положении и истории развития. | Формирование умений: работать с текстом и картами, описывать материк по плану, сравнивать материки между собой; осуществлять учебное сотрудничество; формирование познав. интереса к изучению истории развития материков. | | 14.12 | |
| 28 | Как мир делится на части и как объединяется | КПЗУ | Формирование представлений о частях света, географических регионах и принципах их выделения, о видах границ и особенностях их проведения. | Формирование умений: составлять схемы, развивать мотивы своей познавательной деятельности; интереса к изучению материала параграфа. | | 19.12 | |
| 29 | КОУ по теме «Природные комплексы и регионы» | ОСЗ | Оценка значимости изученного материала для формирования целостной картины о природных комплексах и регионах Земли, их многообразии. | Формирование умений решать учебные задачи, включаться в дискуссию по решению проблемы. | тест. задание | 21.12 | |
| Тема 4. Материки и страны. 39 часов | | | | | | | |
| 30 | Африка: образ материка (географическое положение, рельеф). Практическая работа №4 «Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на | КПЗУ | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Африки. | Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, работать с текстом и картами, организовать сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению материков. | | 26.12 | |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|------|---|---|--|-------|--|
| | восток в градусной мере и км.» | | | | | | |
| 31 | Африка: образ материка (климат) | КПЗУ | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Африки. | Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, работать с текстом и картами, организовать сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению материков. | | 11.01 | |
| 32 | Африка в мире | КПЗУ | Формирование знаний об Африке, уровне её социально-экономического развития, населения и его занятиях, овладение навыками нахождения, использования и презентации геогр. Информации. | Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, делать выводы, логически рассуждать, работать индивидуально или в группе, владеть устной речью, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; познавательного интереса к изучению Африки и её народов. | | 16.01 | |
| 33 | Африка: путешествие (1) | КПЗУ | Формирование представлений и знаний об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран. | Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, строить логическое рассуждение, работать с текстом и картами, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, составлять схемы и таблицы, владеть устной речью. | | 18.01 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|------|---|--|--|-------|--|
| 34 | Африка: путешествие (2) | КПЗУ | Формирование представлений и знаний об Африке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран. | Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, строить логическое рассуждение, работать с текстом и картами, организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, составлять схемы и таблицы, владеть устной речью. | | 23.01 | |
| 35 | Египет | КПЗУ | Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве, памятниках всемирного наследия; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации геогр. информации. | Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, владеть устной речью, работ. с текстом и картами; формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Африки. | | 25.01 | |
| 36 | Учимся с «Полярной звездой» | КЗ | Формирование представлений и знаний для решения задач охраны окружающей среды; умений использовать географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов; овладение навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Формирование умений: планировать пути достижения целей, формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, формирование и развитие компетентности в области использования информационных технологий, экологического мышления; формирование коммуникативной компетентности, развитие опыта | | 30.01 | |

| | | | | | | | |
|----|--|------|---|--|--|-------|--|
| | | | | экологически ориентированной практической деятельности. | | | |
| 37 | Австралия: образ материка (географическое положение, рельеф). Практическая работа №5 «Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км.» | КПЗУ | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Австралии. | Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка. | | 01.02 | |
| 38 | Австралия: образ материка (климат, внутренние воды) | КПЗУ | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Австралии. | Формирование умений: устанавливать причинно-следственные связи, создавать схемы и таблицы, делать выводы, сотрудничать с учителем и сверстниками; формирование познавательного интереса к изучению материка. | | 06.02 | |
| 39 | Австралия: путешествие | КПЗУ | Формирование знаний и представлений об особенностях природы некоторых частей Австралии и Океании. | Формирование умений: делать выводы, владеть устной речью, работать м текстом и картами, сотрудничать с учителем и сверстниками, использовать средства информационных технологий; познавательного интереса к изучению природы | | 08.02 | |

| | | | | | | | |
|----|--|------|--|--|--|-------|--|
| | | | | Австралии и Океании; коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками. | | | |
| 40 | Антарктида. Практическая работа №6 «Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км.» | КПЗУ | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Антарктиды. | Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка. | | 13.02 | |
| 41 | Южная Америка: образ материка (географическое положение, рельеф). Практическая работа №7 «Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км.» | КПЗУ | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки. | Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка. | | 15.02 | |
| 42 | Южная Америка: образ материка (климат, внутренние воды, высотная поясность) | КПЗУ | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Южной Америки. | Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка. | | 20.02 | |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------------|------|--|--|--|-------|--|
| 43 | Латинская Америка в мире | КПЗУ | Формирование представлений и знаний о Латинской Америке; истории освоения, этническом составе населения, природных ресурсах, занятиях населения. | Формирование умений: работать с текстом и картой, развивать мотивы и интересы своей познавательного деятельности; формирование познавательного интереса к изучению открытия и освоения Латинской Америки , к народам, её населяющих. | | 22.02 | |
| 44 | Южная Америка: путешествие (1) | КПЗУ | Формирование представлений и знаний о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран. | Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка. | | 27.02 | |
| 45 | Южная Америка: путешествие (2) | КПЗУ | Формирование представлений и знаний о Южной Америке: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран. | Формирование умений: ставить новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; формирование познавательного интереса к изучению материка. | | 01.03 | |
| 46 | Бразилия | КПЗУ | Формирование представлений и знаний о природе, населении и хозяйстве, её месте в мире, овладение навыками нахождения, использования | Формирование умений: делать самостоятельные выводы, создавать обобщения, сравнивать географические объекты, составлять описание страны по плану; формирование | | 06.03 | |

| | | | | | | | |
|----|---|------|--|--|---------------|-------|--|
| | | | и презентации географической информации. | познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Южной Америки. | | | |
| 47 | КОУ по теме «Южные материка» | ОСЗ | Формирование умений решать познавательные и учебные задачи, Формирование умений планировать свои действия для достижения определённых целей. | Формирование умений организовать индивидуальную и коллективную деятельность. Деловое сотрудничество с родителями и учителем. | тест. задание | 08.03 | |
| 48 | Северная Америка: образ материка (географическое положение, рельеф). Практическая работа №8 «Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км.» | КПЗУ | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки. | Формирование умений: выявлять причинно-следственные связи, логически рассуждать и делать выводы, сопоставлять карты различного содержания; формирование познавательного интереса к изучению материков. | | 13.03 | |
| 49 | Северная Америка: образ материка (климат, внутренние воды) | КПЗУ | Формирование представлений и знаний об особенностях природы Северной Америки. | Формирование умений: выявлять причинно-следственные связи, логически рассуждать и делать выводы, сопоставлять карты различного содержания; формирование познавательного интереса к изучению материков. | | 15.03 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|------|---|---|--|-------|--|
| 50 | Англо-Саксонская Америка | КПЗУ | Формирование представлений об особенностях стран и населения АнглоСаксонской Америки. | Формирован.умений: развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, презентовать результаты своей деятельности, работать с текстом и картой; формирование познавательного интереса к изучению стран. | | 20.03 | |
| 51 | Северная Америка: путешествие (1) | КПЗУ | Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её стран и регионов. | Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, работать в группе, планировать последовательность и способ действий, строить монологическое контекстное высказывание; интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки. | | 22.03 | |
| 52 | Северная Америка: путешествие (2) | КПЗУ | Формирование знаний и представлений о Северной Америке: природе, населении и хозяйстве её стран и регионов. | Формирование умений: осуществлять смысловое чтение, работать в группе, планировать последовательность и способ действий, строить монологическое контекстное высказывание; интереса к изучению природы, населения и хозяйства различных регионов и стран Северной Америки. | | 03.04 | |

| | | | | | | | |
|----|---|------|--|---|--|-------|--|
| 53 | Соединенные Штаты Америки | КПЗУ | Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве США, его месте и роли в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Формирование умений: самостоятельно делать выводы, аргументировать свою точку зрения, выделять основную идею текста, определять понятия, создавать обобщения; формирование интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира. | | 05.04 | |
| 54 | Евразия: образ материка (географическое положение, рельеф). Практическая работа №9 «Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и км.» | КПЗУ | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Евразии. | Формирование умений: работать с картами и текстом, создавать таблицы, сопоставлять карты различного содержания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к изучению материка. | | 10.04 | |
| 55 | Евразия: образ материка (климат, внутренние воды) | КПЗУ | Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы Евразии. | Формирование умений: работать с картами и текстом, создавать таблицы, сопоставлять карты различного содержания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; формирование познавательного интереса к изучению материка. | | 12.04 | |
| 56 | Европа в мире | КПЗУ | Формирование знаний об уровне социально- | Формирование умений: создавать схемы и таблицы, самостоятельно | | 17.04 | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|------|---|--|--|-------|--|
| | | | экономического развития, населении и его занятиях Европы; овладение, использование и презентация географической информации. | решать учебные задачи, работать с текстом, делать выводы, работать в группе; формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства Европы. | | | |
| 57 | Европа: путешествие (1) | КПЗУ | Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Формирование умений: строить монологическое контекстное высказывание, интерпретировать и обобщать информацию, при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к изучению Европы, освоение правил поведения в группах. | | 19.04 | |
| 58 | Европа: путешествие (2) | КПЗУ | Формирование знаний и представлений о Европе: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Формирование умений: строить монологическое контекстное высказывание, интерпретировать и обобщать информацию, при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к изучению Европы, освоение правил поведения в группах. | | 24.04 | |
| 59 | Германия | КПЗУ | Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Германии; | Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею | | 26.04 | |

| | | | | | | | |
|----|----------------------------|------|---|--|--|-------|--|
| | | | овладение основными навыками нахождения и использования и презентации географической информации. | текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы. | | | |
| 60 | Франция. Великобритания | КПЗУ | Формирование знаний о природе, населении хозяйства Франции; Великобритании; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран Европы. | | 03.05 | |
| 61 | Азия в мире | ИПЗН | Формирование знаний о природных условиях и ресурсах, населении и занятиях, крупных городах и странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Формирование умений: строить монологическое контекстное высказывание, интерпретировать и обобщать информацию, при работе в паре или в группе обмениваться информацией; формирование интереса к изучению природных условий и ресурсов Азии, её населения. | | 08.05 | |
| 62 | Азия: путешествие (1) | КПЗУ | Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными | Формирование умений: создавать схемы и таблицы, самостоятельно решать учебные задачи, работать с текстом, делать выводы, работать в группе; формирование | | 10.05 | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|------|--|---|--|-------|--|
| | | | навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | познавательного интереса к изучению населения и хозяйства различных регионов и стран Азии. | | | |
| 63 | Азия: путешествие (2) | КПЗУ | Формирование знаний и представлений об Азии: природе, населении и хозяйстве её регионов и стран; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Формирование умений: создавать схемы и таблицы, самостоятельно решать учебные задачи, работать с текстом, делать выводы, работать в группе; формирование познавательного интереса к изучению населения и хозяйства различных регионов и стран Азии. | | 15.05 | |
| 64 | Китай. Индия | КПЗУ | Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве Китая и Индии; их месте в мире; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства стран мира. | | 17.05 | |
| 65 | Учимся с «Полярной звездой» | КЗ | Формирование представлений и теоретических знаний о традициях и обычаях народов мира. | Формирование умений работать с картами. Развивать мотивы и интересы на основе самостоятельные работы. Строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт. | | 22.05 | |

| | | | | | | | |
|----|---------------|------|--|--|--|-------|--|
| 66 | Россия в мире | КПЗУ | Формирование знаний о природе, населении и хозяйстве России. | Формирование умений: осуществлять комментированное чтение, выделять основную идею текста, формирование познавательного интереса к изучению природы, населения и хозяйства. | | 24.05 | |
|----|---------------|------|--|--|--|-------|--|

Принятые сокращения:

Тип урока: ИПЗН - урок изучения первичного закрепления новых знаний;

ЗЗ - урок закрепления знаний;

КПЗУ - урок комплексного применения знаний, умений и способов деятельности;

ОСЗ - урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ - урок контроля и оценки знаний, умений;

КЗ - урок коррекции знаний и умений.