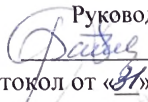


362003, Российская Федерация, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Гастелло, 79  
тел./факс: (8672) 52-82-70; e-mail: [inci2001@inci.ru](mailto:inci2001@inci.ru); сайт: [www.inci.ru](http://www.inci.ru)

Согласовано

Руководитель МО

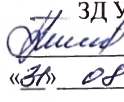


Ф.Г.Рамонова

(протокол от «31» 08 2021г. № 1)

Согласовано

ЗД УР школы



Т.А.Бизюкина

«31» 08 2021 год



**Рабочая программа**  
для 6 класса  
учебного предмета  
Осетинский язык

Составитель: Газзаева Ирина Георгиевна

преподаватель осетинского языка

Владикавказ 2021

## Содержание.

<b>1. Пояснительная записка.....</b>	<b>2</b>
<b>2. Содержание учебного материала.....</b>	<b>3-6</b>
<b>3. Требования к уровню подготовки.....</b>	<b>7</b>
<b>4. Календарно-тематическое планирование.....</b>	<b>8-12</b>
<b>5. Список литературы.....</b>	<b>13</b>

## **Пояснительная записка к рабочей программе для 6 класса**

Данная рабочая программа разработана на основе Программы по осетинскому языку (как второму) для общеобразовательных учреждений РСО-Алания; – Владикавказ: ИПО СОИГСИ, 2009 и в соответствии с государственным стандартом основного общего образования (утвержд. Приказом №1089 Минобразования и науки РФ от 05.03 2004 года)

### **Научные редакторы:**

З.В. Корнаева (1–4 класс), А.Ф. Кудзоева (5–11 класс)

### **Авторы:**

З.В. Корнаева, И.М. Джибилова, Р.А. Битарова, М.А. Калаева, Г.Х. Джиоева, З.Б. Дзодзикова, М.В. Бибаева, А.Ф. Кудзоева, Е.М. Боллоева, С.Ю. Цаллагова.

### **Цели и задачи обучения осетинскому языку.**

Цель обучения осетинскому языку вытекает из цели многоязычного поликультурного образования в условиях многонациональной республики и заключается в формировании у учащихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность свободного общения на осетинском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах.

**Задачи, необходимые для достижения поставленной цели, заключаются в формировании знаний, навыков и умений, которые должны давать им возможность:**

- Использовать осетинский язык в типичных ситуациях устного и письменного общения (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- Овладеть приемами самостоятельной работы с языком;
- Включиться в диалог культур, осознать себя представителями Республики Северная Осетия – Алания, гражданами России и членами мирового сообщества;
- Взаимодействовать друг с другом в ходе решения различных коммуникативных задач;
- Расширять общеобразовательный кругозор, творческий потенциал с целью формирования многоязычной поликультурной личности.

## Основные содержательные линии

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения осетинским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

## Цели обучения.

В процессе обучения по курсу Осетинский язык в 6 классе реализуются следующие цели:

1. Развитие коммуникативной компетенции на осетинском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- **речевая компетенция** – развиваются сформированные на базе 5 класса коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;

- **языковая компетенция**—овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для 6 класса; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** — школьники приобщаются к культуре, традициям и обрядам осетинского народа, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 12-13 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать осетинский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим,

культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- **компенсаторная компетенция** — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т. д.

- **учебно-познавательная компетенция** — развиваются желание и умение самостоятельного изучения осетинского языка доступными им способами (через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение осетинским языком.

2. Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Осетинский язык": понимание учащимися ценности родного языка как элемента национальной культуры, как средство воспитания толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**Основная цель обучения осетинскому языку – развитие у школьников способностей использовать осетинский язык как инструмент общения в национальной республике.**

#### **Задачи:**

- коммуникативно-речевое вживание в осетиноязычную среду (в рамках изучаемых тем, на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму);
- социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Осетии, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов, устного народного творчества; развитие билингвистических способностей учащихся (двухязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;

- стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами АЯ, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Учёт межпредметных связей осуществляется за счёт возможности использования включённых в перечень печатных пособий (тематических картинок, портретов, карт) и экранных пособий как на уроках осетинского языка, так и на уроках русского языка и литературы.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

### **Особенности организации учебного процесса по предмету:**

#### **1. Приоритет коммуникативной цели в обучении осетинскому языку.**

Коммуникативная направленность курса проявляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл и виден выход в реальное общение.

#### **2. Соблюдение деятельностного характера обучения осетинскому языку.**

Условия реального общения моделируются в ролевой игре, чтобы максимально использовать механизмы произвольного запоминания. Работа по овладению языковыми средствами тесно связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Это способствует развитию самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении различного рода учебных и познавательных задач. Одним из действенных способов организации речевого взаимодействия учащихся часто выступает работа в малых группах сотрудничества.

**3. Личностно-ориентированный характер обучения** проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям. Это достигается в том числе и за счет разнообразия заданий в учебнике, их дифференциации по характеру и по степени трудности.

**4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения.** Более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

**5. Дифференцированный подход.** В 6 классе объем рецептивной лексики и грамматики постепенно нарастает, что позволяет учащимся читать и слушать тексты разных типов, жанров и стилей.

**6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.** В 6 классе происходит управляемое сознательное сопоставление русского и осетинского языков с опорой на уже приобретенный теоретический лингвистический опыт, нахождение опор и аналогий, поиск сходства в системах двух языков.

**7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения** позволяет интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным. создавать благоприятный психологический климат, располагающий к общению; использовать соответствующие иллюстративные, аудио- и видеоматериалы и технические средства.

**Учебник «Осетинский язык» 6 класс (для учащихся, изучающих осетинский язык как второй) подготовлен в рамках проекта «Теория и практика полилингвального образования на Кавказе» кафедры ЮНЕСКО СОГПИ (автор Дзодзикова З. Б.)**

Учебный план за 6 класс предусматривает 102 ч. (3 часа в неделю).

## **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу учебного года.**

### **Говорение. Диалогическая речь**

Учащиеся должны уметь: начать или закончить диалог, пользуясь данными репликами, строить диалог в определенной ситуации; участвовать в диалоге с двумя и более участниками; строить диалог по данному образцу.

### **Монологическая речь**

Учащиеся должны уметь: строить и пересказывать текст 8-9 предложений по программным темам; преобразовывать диалогическую речь в монологическую, продолжить и закончить данный монолог.

### **Аудирование**

Учащиеся должны уметь: понимать содержание прослушанного в течение 3 минут текста; указать фразу, не связанную с темой текста; после двукратного прослушивания отвечать на вопросы по содержанию текста; пересказывать части текста; находить в тексте нужную информацию.

### **Чтение**

Учащиеся должны уметь: правильно, быстро и с пониманием содержания читать тексты, определять тему и идею произведения, понимать основное содержание текста; передавать содержание текста несколькими предложениями; читать 90-100 слов в минуту.

### **Письмо**

Учащиеся должны уметь: писать письмо, изложение, конспект текста, диктант, краткую автобиографию, заполнять анкету.



**Кæлендарнон - тематикон пълантæ  
(6 кълас-автор Дзодзыккаты Зæидæ)**

<b>Ахуыры азы I хай – 25 сахаты</b>					
	асы	Тема урока	Универсальные учебные действия	Тип урока	Виды учебной деятельности обучающихся
-10		<p>Фæлхат.</p> <p>Дæ бон хорз, скъола!</p> <p>Лексикон-грамматикон фæлтæраентæ.</p> <p>Ирон æвзаджы урочы. Лексикæ темæйæ.</p> <p>Мæ ног ахуыргæнæг.</p> <p>Лексикон-грамматикон фæлтæраентæ.</p> <p>Дзырдуатон диктант.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознавать и определять свои эмоции;</li> <li>- понимание ценности школы; чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к учителям, одноклассникам.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.</li> </ul>	урок изучения нового	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова.</li> <li>-работа в группах;</li> <li>- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;</li> <li>- сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание;</li> <li>- инсценировать встречу одноклассников после летних каникул;</li> </ul>

		<p>Скъоладзауы боны фæтк.</p> <p>Иумæйаг урок темæйæ.</p>			
1-12		<p>Контролон ахуыр.</p> <p>Рæдыдтыл бакуыст.</p>		урок контроля, оценки и коррекции знаний.	
3-23		<p>Иры номдзыд поэт.</p> <p>Лексика темæйæ.</p> <p>«Къостайы бæрæгбон»</p> <p>Текстыл куыст.</p> <p>Лексикон-грамматикон фæлтæрæнтæ.</p> <p>Тест.</p> <p>Æмдзæвгæйыл куыст.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <p>-осознавать роль языка и речи в жизни людей;</p> <p>-эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</p> <p>-понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</p> <p>высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свои действия,</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>- строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения</p>	урок изучения нового	<p>- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;</p> <p>- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;</p> <p>- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>- высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>- находить ключевые слова в тексте.</p>

		Къоста нывгәнæг.  Иумæйаг урок темæйæ.	– различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи.		
4-25		Контролон куыст.  Кæронбæттæн урок.		урок контроля, оценки и коррекции знаний.	

### Ахуыры азы II хай – 24 сахаты

-3		«Фæззæг, æгас нæм цу!»  Бæркаджын фæззæг.  Лексикон- грамматикон фæлтæраентæ.	<p><b>Личностные:</b> - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><b>Познавательные:</b> - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - договариваться и приходить к</p>	урок изучения нового	<p>- читать выразительно литературные произведения, используя интонацию, паузы, темп;</p> <p>- читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст;</p> <p>- составлять план текста; делить текст на части, озаглавливать каждую часть, выделять опорные слова, определять главную мысль произведения.</p>
----	--	--	---	-------------------------	---

			общему решению в совместной деятельности.		
-6		Нывмæ гæсгæ куыст. Решетников Ф.П. «Ногæй та дыууæ».  Нывæцаен нывмæ гæсгæ.		урок контроля, оценки и коррекции знаний.	
-13		«Ирыстон».  Ирыстоны истори.  Лексикон-грамматикон фæлтæраентæ.  Балц нæ рагфыдæлтæм.  Текстыл куыст.  Дзырдуатон диктант. Лексикон-грамматикон фæлтæраентæ.	<b>Личностные:</b> - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; - умение осознавать и определять свои эмоции; - пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным. <b>Познавательные:</b> - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения, <b>Регулятивные:</b> -самостоятельно сформулировать тему и цели урока. <b>Коммуникативные:</b> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации.	Урок изучения нового	- осознанно, правильно, выразительно читать вслух; - читать про себя: осознавать прочитанный текст, выделять в тексте основные логические части; отвечать на вопросы, используя текст; - сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание; - высказывать и обосновывать свою точку зрения.
4-15		Контролон ахуыр. Тест. Фæлхат.		урок контроля, оценки и коррекции знаний.	

6-20		<p>Фæллад уадзын, хи ирхæфсын, исты архайын.</p> <p>Куыд æрвыстой зындгонд адæймагтæ сæ уæгъд рæстæг?</p> <p>Куыд æрвитынц скъоладзаутæ сæ уæгъд рæстæг?</p> <p>Лексикон-грамматикон фæлтæраентæ.</p> <p>Иумæйаг урок темæйæ.</p>	<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознавать и определять свои эмоции;</li> <li>- умение бережно относиться ко всему живому.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться разными видами чтения: изучающим, ознакомительным.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно сформулировать тему.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач: владеть монологической и диалогической формами речи.</li> </ul>	Урок изучения нового	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать учебный текст: определять цель, конструировать алгоритм выполнения учебного задания;</li> <li>-находить ключевые слова в тексте;</li> <li>-сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывание;</li> <li>-высказывать и обосновывать свою точку зрения.</li> </ul>
1-24		<p>Контролон куыст.</p> <p>Рæдыдтыл бакуыст.</p> <p>Рацыд æрмаг фæлхат.</p> <p>Кæронбæттæн урок.</p>		Урок контроля, оценки и коррекции знаний.	

## Список литературы:

1. Айларытæ З.А. Ирон фыссынад...
2. Уалыты Т.И., Джусойты К.Г. 3-æм къласы ирон æвзаг æмæ кæсыны уронтæм хæслæвæрдтæ. Дзæуджыхъæу, 1997аз.
3. Уалыты Т.И., Джусойты К.Г., Дзытиаты Э.З. Адæмон сфæлдыстадæй хæслæвæрдтæ 4-æм къласы ирон æвзаг æмæ кæсыны уронтæм. Дзæуджыхъæу, 1998аз.
4. Дзодзикоуа З.Б. Осетинский язык. Учебное пособие для невладельющих. Владикавказ, 2002г.
5. Кудрявцева Л.И., Дзодзикоуа З.Б., Дзусова Б.Т. Школьный словарь Крылатых выражений, пословиц и поговорок. Владикавказ, 2002г.
6. Майрамышъуаты Ф.А. Дидактикон æрмæг ныхасы рæзтыл кусынæн. Дзæуджыхъæу, 1998аз.