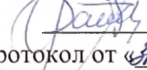


362003, Российская Федерация, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Гастелло, 79
тел./факс: (8672) 52-82-70; e-mail: inci2001@inci.ru; сайт: www.inci.ru

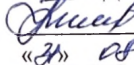
Согласовано

Руководитель МО

 Ф.Г.Рамонова
(протокол от «4» 08 2021г. №)

Согласовано

ЗД УР школы

 Т.А.Бизюкина
«4» 08 2021 год



Рабочая программа
для 6 класса
учебного предмета
Математика

Составитель: Королева Марина Викторовна
преподаватель математики

Владикавказ 2021

№ урока	№ по теме	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Дата проведения		Домашнее задание	Материально- техническое оснащение	Основные виды учебной деятельности (УУД)
				план	факт			
		<i>1. Делимость чисел.</i>	<i>20</i>	<i>Арифметика. (Натуральные числа) 20ч</i>				
1	1	Делители и кратные.	3	01.09		п.1с 4, № 27аб, 30аб		Регулятивные: Составлять план последовательности действий; Формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий; Обнаруживать и формулировать учебную проблему; Составлять план выполнения работы; Формировать целевые установки учебной деятельности; Выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий); Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений;
2	2	Делители и кратные.		02.09		№ 24, 26, 30г		
3	3	Делители и кратные.		04.09		№ 27вг, 29, 30в		
4	4	Свойства и признаки делимости. (На 10, на 5, на 2.)	2	05.09		п.2с 9, № 55, 56а, 59а, 60ав		

5	5	Свойства и признаки делимости. (На 10, на 5, на 2.)		07.09		№ 57, 56б, 59б, 60г		Удерживать цель деятельности до получения её результата; Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы;
6	6	Свойства и признаки делимости. (На 9, на 3.)	2	08.06		п.3с13, № 86, 91аб, 92.		Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения;
7	7	Свойства и признаки делимости. (На 9, на 3.)		09.09		№ 87, 90, 91вг		Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;
8	8	Контрольная работа № 1. Свойства и признаки делимости.		11.09				Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата; Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.
9	9	Простые и составные числа.	2	12.09		п.4с 17, № 115, 116, 117		Познавательные: Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов;
10	10	Простые и составные числа.		14.09		№ 118, 119, 120.		Уметь устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами;
11	11	Разложение натурального числа на простые множители.	2	15.09		п.5с 20, № 141а, 142ав, 143, 140		Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения

12	12	Разложение натурального числа на простые множители.		16.09		№ 141б, 142б, 144а		образовательных задач в зависимости от конкретных условий; Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
13	13	Делители и кратные. (Наибольший общий делитель.)	2	18.09		п.6 с 24, № 169а, 170а, 173, 177.		Владеть общим приёмом решения учебных задач; Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
14	14	Делители и кратные. (Наибольший общий делитель.)		19.09		№ 169б; 170бв, 175, 178б		Осуществлять расширенный поиск информации с использованием интернет-ресурсов; Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
15	15	Делители и кратные. (Взаимно простые числа.)	4	21.09		№ 170г, 171, 172, 174, 178а		Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
16	16	Делители и кратные. (Наименьшее общее кратное.)		22.09		п.7с 29, № 202а, 203а, 206ав		Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
17	17	Делители и кратные. (Наименьшее общее кратное.)		23.09		№ 202бв, 204, 207, 210а		Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
18	18	Делители и кратные. (Наименьшее общее кратное.)		25.09		№ 202г, 205, 208, 210б		Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения; Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся;
19	19	Контрольная работа № 2. Делители и кратные.	1	26.09				

20	20	Делители и кратные.	1	28.09		п.6-7с 24-29, № 203б, 206бг, 209, 170бв	<p>Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи,;</p> <p>Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия);</p> <p>Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>Определять цели и функции участников, способы взаимодействия;</p> <p>Планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;</p> <p>Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;</p> <p>Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи.</p>
		2. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	22	Арифметика. (Дроби) 22ч			
21	1	Основное свойство дроби.	2	29.09		п.8 с34, № 237, 239а; 241а	<p>Регулятивные:</p> <p>Обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p>Составлять план выполнения работы;</p> <p>Формировать целевые установки учебной деятельности;</p>
22	2	Основное свойство дроби.		30.09		№ 238, 239б, 240абв, 241б	

23	3	Основное свойство дроби. (Сокращение дробей.)	2	02.10	п.9 с39, № 268аб, 269, 271ав, 274а		Выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий);
24	4	Основное свойство дроби. (Сокращение дробей.)		03.10	№ 268в, 270, 271бг, 273, 274б		Удерживать цель деятельности до получения её результата;
25	5	Арифметические действия с обыкновенными дробями. (Приведение дробей к общему знаменателю.)	2	05.10	п.10 с 43, № 297аб, 299, 300абв, 303а		Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы;
26	6	Арифметические действия с обыкновенными дробями. (Приведение дробей к общему знаменателю.)		06.10	№ 297вг, 300где, 301, 302		Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения;
27	7	Сравнение обыкновенных дробей.	2	07.10	п.11с 49, № 359абв, 360ад, 361, 373в		Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;
28	8	Сравнение обыкновенных дробей.		09.10	№ 359где, 360бе, 363, 371		Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.
29	9	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	4	10.10	№ 359жз, 360вгз, 369б,		Планировать решение учебной задачи;
							Прогнозировать результат и уровень усвоения;
							Определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план;
							Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
							Познавательные: Сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов;
							Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
							Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения

		(Сложение и вычитание.)				364, 373г		образовательных задач в зависимости от конкретных условий;
30	10	Арифметические действия с обыкновенными дробями. (Сложение и вычитание.)		12.10		№ 360жжк; 368а, 366, 372		Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
31	11	Арифметические действия с обыкновенными дробями. (Сложение и вычитание.)		13.10		№ 360мн, 368в, 374б, 367, 373а		Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач;
32	12	Арифметические действия с обыкновенными дробями. (Сложение и вычитание.)	1	14.10		№ 360лоп, 368б, 374а, 362, 370, 369а		Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление);
33	13	Контрольная работа № 3. Арифметические действия с обыкновенными дробями. (Сравнение, сложение и вычитание дробей.)	1	16.10				Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
34	14	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1	17.10				Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи;
35	15	Арифметические действия с обыкновенными дробями. (Сложение и вычитание смешанных чисел.)	3	19.10		п.12 с 59 № 414абжз, 421, 425 а		Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
36	16	Арифметические действия с обыкновенными дробями. (Сложение и вычитание смешанных чисел.)		20.10		№ 414вг, 415абеж, 418,		Уметь устанавливать аналогии; Ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

37	17	Арифметические действия с обыкновенными дробями. (Сложение и вычитание смешанных чисел.)		21.10		№ 415ди, 417вг,		Учиться основам смыслового чтения познавательных и научных текстов. Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
38	18	Решение текстовых задач арифметическими способами.	3	23.10		№ 423		Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения;
39	19	Решение текстовых задач арифметическими способами.		24.10		№ 420		Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся; Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи,;
40	20	Решение текстовых задач арифметическими способами.		26.10		№ 426 (б), 481 а		Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
41	21	Контрольная работа № 4. Арифметические действия с обыкновенными дробями. (Сложение и вычитание смешанных чисел.)	1	27.10				Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;
42	22	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1	28.10		№ 416бв, 422б, 423		Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою; Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи; Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование

							информации по данной теме; Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
		3. Умножение и деление обыкновенных дробей.	32	Арифметика. (Дроби) 32ч			
43	1	Арифметические действия с обыкновенными дробями. (Умножение.)	3	30.10		п.13с 68 № 472жзаб, 474, 478аб, 479.	Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему; Составлять план выполнения работы; Формировать целевые установки учебной деятельности; Выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий); Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; Удерживать цель деятельности до получения её результата; Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата; Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного
44	2	Арифметические действия с обыкновенными дробями. (Умножение.)		31.10		№ 472викл, 473а, 476, 478в, 482а	
45	3	Арифметические действия с обыкновенными дробями. (Умножение.)		09.11		№ 472мноп, 473б, 477, 482б	
46	4	Решение текстовых задач арифметическими способами.	1	10.11		№ 478гжз, 481, 483, 471.	
47	5	Нахождение части от целого.	4	11.11		п.14 с 78 № 523, 533, 534а, 535*а	
48	6	Нахождение части от целого.		13.11		№ 524, 526, 534б; 535*б	
49	7	Нахождение части от целого. Нахождение		14.11		№ 527, 528,	

		процентов от величины.				534в, 532;		результата, составлять план;
50	8	Нахождение части от целого. Нахождение процентов от величины.		16.11		№ 525, 529, 531, 535б		Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
51	9	Арифметические действия с обыкновенными дробями. (Применение распределительного свойства умножения.)	3	17.11		п.15с 87 № 567абг, 568аб, 573.		Уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий; Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
52	10	Арифметические действия с обыкновенными дробями. (Применение распределительного свойства умножения.)		18.11		№ 567вде, 568вг, 569а,.		Владеть общим приёмом решения учебных задач; Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач;
53	11	Арифметические действия с обыкновенными дробями. (Применение распределительного свойства умножения.)		20.11		№ 568д, 569бв, 576а		Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
54	12	Решение текстовых задач арифметическими способами.	1	21.11		п.14-15 с 78-87 № 571, 574		Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи;
55	13	Контрольная работа № 5. Арифметические действия с обыкновенными дробями. (Умножение.)	1	23.11				Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

56	14	Решение текстовых задач арифметическими способами.	1	24.11		п.13-15 с 68-87 №576 (б), 580		Учиться основам смыслового чтения познавательных и научных текстов; Формировать умение выделять закономерность
57	15	Арифметические действия с обыкновенными дробями. (Взаимно обратные числа)	2	25.11		п.16 с 93 № 591а; 592ав, 595а		Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения;
58	16	Арифметические действия с обыкновенными дробями. (Взаимно обратные числа)		27.11		№ 591б, 593, 592бг, 585		Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся; Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи,;
59	17	Арифметические действия с обыкновенными дробями. (Деление.)	3	28.11		п.17 с 97 № 633абв, 634а, 645а, 646аб		Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
60	18	Арифметические действия с обыкновенными дробями. (Деление.)		30.11		№ 633гжи, 634б, 637, 645б, 646в		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;
61	19	Арифметические действия с обыкновенными дробями. (Деление.)		01.12		№ 633дз, 634в, 635а, 639, 644		Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;
62	20	Решение текстовых задач арифметическими способами.	2	02.12		№ 633ек, 634г, 635б, , 638		Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
63	21	Решение текстовых задач арифметическими		04.12		п.16-17 с 93-		Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме;

		способами.				97 № 635вг, 636б, 640, 646г		Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений; Выражать в речи свои мысли и действия;
64	22	Контрольная работа № 6. Арифметические действия с обыкновенными дробями. (Деление.)	1	05.12				
65	23	Решение текстовых задач арифметическими способами.	1	07.12				
66	24	Нахождение целого по его части.	2	08.12		п.18 с 104 № 680, 682, 683, 678 (3; 4).		
67	25	Нахождение целого по его части.		09.12		№ 681, 679(2), 684, 686,691аб		
68	26	Нахождение целого по его части. Нахождение величины по её процентам.	2	11.12		№ 685, 689, 691в		
69	27	Нахождение целого по его части. Нахождение величины по её процентам.		12.12		№ 687, 688, 691г		
70	28	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	3			п.19 с110		

		(Дробные выражения.)				№ 716бве, 720; 721*		
71	29	Арифметические действия с обыкновенными дробями. (Дробные выражения.)				№ 716гда, 717, 711, 713		
72	30	Арифметические действия с обыкновенными дробями. (Дробные выражения.)				№ 716ж, 718, 715 (1), 749		
73	31	Контрольная работа № 7. Нахождение целого по его части. Нахождение величины по её процентам.	1					
74	32	Арифметические действия с обыкновенными дробями.	1					
		4. Отношения и пропорции.	20	Арифметика. (Дроби) 16ч Геометрия. (Наглядная геометрия) 2ч Геометрия. (Измерение геометрических величин) 2ч				
75	1	Отношение; выражение отношения в процентах.	4			п.20 № 751, 759ав, 746 (уст).		Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему; Составлять план выполнения работы; Формировать целевые установки учебной деятельности; Выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий); Удерживать цель деятельности до получения её результата; Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших
76	2	Отношение; выражение отношения в процентах.				№ 753, 752, 756, 759г		
77	3	Отношение; выражение отношения в процентах.				№ 754, 759б, 758б		

78	4	Отношение; выражение отношения в процентах.					<p>трудностей и ошибок, намечать способы их устранения;</p> <p>Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</p>
79	5	Пропорция; основное свойство пропорции.	3			п.21 № 776, 778, 781а	<p>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;</p> <p>Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата;</p>
80	6	Пропорция; основное свойство пропорции.				№ 780, 781б, 804, 805.	<p>Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Планировать решение учебной задачи;</p>
81	7	Пропорция; основное свойство пропорции.					<p>Определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план;</p>
82	8	Контрольная работа № 8. Отношение и пропорция.	1				<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>Познавательные:</p>
83	9	Отношение и пропорция	1				<p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами;</p> <p>Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;</p>
84	10	Решение текстовых задач арифметическими способами. (С помощью пропорции.)	3			п.22 № 777, 779г, 802, 803вг,	<p>Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач;</p>
85	11	Решение текстовых задач арифметическими способами. (С помощью пропорции.)					№ 807, 811, 813, 819а

86	12	Решение текстовых задач арифметическими способами. (С помощью пропорции.)			№ 808а, 813, 819б, 836		<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p>Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>
87	13	Решение текстовых задач арифметическими способами. (Масштаб.)	2		п.23 № 840, 843, 846б, 873аб		<p>Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;</p>
88	14	Решение текстовых задач арифметическими способами. (Масштаб.)			№ 841, 844, 845, 864 (1), 873вг		<p>Строить логическую цепь рассуждений;</p> <p>Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей</p>
89	15	Длина окружности, число π .	2		п.24 № 867, 868, 869, 863.		<p>Коммуникативные:</p> <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p>Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи,;</p>
90	16	Площадь круга.			№ 856, 870, 871.		<p>Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия);</p>
91	17	Наглядные представления о пространственных фигурах: шар.	2		п. 25 № 861, 887, 888, 890а		<p>Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</p>
92	18	Наглядные представления о пространственных фигурах: шар.					<p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым</p>

93	19	Контрольная работа № 9. Пропорциональность величин.	1					изменить свою; Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи;
94	20	Решение текстовых задач арифметическими способами. (С помощью пропорции.)	1					Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме; Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений;
		5. Положительные и отрицательные числа.	12	Арифметика. (Рациональные числа.) 11ч Арифметика. (Действительные числа.) 1ч				
95	1	Координатная прямая. Изображение чисел точками на координатной прямой.	1			п.26 с147 № 918, 919, 920, 917 (3).		Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности; Выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий); Удерживать цель деятельности до получения её результата; Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
96	2	Положительные и отрицательные числа.	1			№ 914вг, 922, 923, 917 (4).		Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже
97	3	Положительные и отрицательные числа. (Противоположные числа.)	1			п.27с154 № 943, 945аб, 947, 948а		

98	4	Положительные и отрицательные числа. Множество целых чисел.	1		№ 944, 946, 948б, 949б	известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно; Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата;
99	5	Модуль числа.	2		п.28 с159 № 967, 968а–г, 970, 969	Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий. Прогнозировать результат и уровень усвоения;
100	6	Модуль числа.			№ 968д–з, 972, 973; 962*	Определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план; Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
101	7	Сравнение рациональных чисел.	2		п.29 с163 № 995абв, 998, 997б, 999.	Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
102	8	Сравнение рациональных чисел.			№ 995где, 996, 997а, 991.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
103	9	Положительные и отрицательные числа. (Изменение величин.)	2		п.30 с167 № 1015, 1017, 1019а	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач; Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.
104	10	Положительные и отрицательные числа. (Изменение величин.)			№ 1016, 1018, 1019б	Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей Коммуникативные: Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать

105	11	<i>Контрольная работа № 10 Положительные и отрицательные числа .</i>	1					<p>коллективные решения;</p> <p>Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи,;</p>
106	12	Положительные и отрицательные числа.	1					<p>Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия);</p> <p>Определять цели и функции участников, способы взаимодействия;</p> <p>Планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</p> <p>Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;</p> <p>Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи;</p> <p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме;</p> <p>Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>
		<i>6. Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.</i>	12	<i>Арифметика. (Рациональные числа.) 10ч Арифметика. (Действительные числа.) 2ч</i>				
107	1	Координатная прямая. (Сложение чисел с помощью координатной	2			п.31с 171 № 1039абге,		<p>Регулятивные: Составлять план последовательности действий;</p>

		прямой.)			1041, 1042а		<p>Формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий;</p> <p>Обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p>
108	2	Координатная прямая. (Сложение чисел с помощью координатной прямой.)			№ 1039вджз, 1040, 1042б, 1038 (устно).		<p>Составлять план выполнения работы;</p> <p>Формировать целевые установки учебной деятельности;</p> <p>Выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий);</p>
109	3	Арифметические действия с рациональными числами. (Сложение отрицательных чисел.)	2		п.32с 176 № 1056а–е, 1055 (2), 1060а		<p>Удерживать цель деятельности до получения её результата;</p> <p>Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения;</p>
110	4	Арифметические действия с рациональными числами. (Сложение отрицательных чисел.)			№ 1056ж–м, 1057б, 1059, 1060бв		<p>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;</p> <p>Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата;</p>
111	5	Арифметические действия с рациональными числами. (Сложение чисел с разными знаками.)	3		п.33с 179 № 1081а–г, 1083а, 1085.		<p>Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план;</p>
112	6	Арифметические действия с рациональными числами. (Сложение чисел с разными знаками.)			№ 1081д–л, 1083бв, 1084.		<p>Познавательные: Уметь устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами;</p>

113	7	Арифметические действия с рациональными числами. (Сложение чисел с разными знаками.)				№ 1081м–р, 1082, 1086.		<p>Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач;</p>
114	8	Арифметические действия с рациональными числами. (Вычитание.)	3			п.34с184 № 1109а–е, 1113аб, 1116.		<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p>Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>
115	9	Арифметические действия с рациональными числами. (Вычитание.)				№ 1109ж–к, 1111, 1113вг, 1115.		<p>Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>Уметь устанавливать аналогии;</p>
116	10	Арифметические действия с рациональными числами. (Вычитание.)				№ 1109(л–р), 1112, 1113де,		<p>Формировать умение выделять закономерность;</p> <p>Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p>
117	11	Контрольная работа № 11 Арифметические действия с рациональными числами. (Сложение и вычитание.)	1					<p>Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи,;</p>
118	12	Арифметические действия с рациональными числами.						<p>Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия);</p> <p>Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым</p>

							<p>изменить свою;</p> <p>Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;</p> <p>Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи;</p> <p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме;</p> <p>Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений;</p>
		7. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.	13	Арифметика. (Рациональные числа.)13ч			
119	1	Арифметические действия с рациональными числами. (Умножение.)	4		п.35с 190 № 1143а–г, 1144абв, 1148.		<p>Регулятивные:</p> <p>Формировать целевые установки учебной деятельности;</p> <p>Выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий);</p> <p>Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения;</p> <p>Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</p> <p>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;</p>
120	2	Арифметические действия с рациональными числами. (Умножение.)			№ 1143д–з, 1144где, 1145а–в, 1147.		
121	3	Арифметические действия с рациональными числами. (Умножение.)			№ 1143и–м, 1145г–е, 1146.		

122	4	Арифметические действия с рациональными числами. (Умножение.)						Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата; Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.
123	5	Арифметические действия с рациональными числами. (Деление.)	3			п.36с 196 № 1172а–г, 1174аб, 1176.		Планировать решение учебной задачи; Определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план;
124	6	Арифметические действия с рациональными числами. (Деление.)				№ 1172д–з, 1174вг, 1173аб, 1177а		Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Познавательные: Владеть общим приёмом решения учебных задач;
125	7	Арифметические действия с рациональными числами. (Деление.)				№ 1172и–м, 1174де, 1173вгде, 1175, 1177б		Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;
126	8	Контрольная работа № 12 Арифметические действия с рациональными числами. (Умножение и деление.)	1					Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; Уметь устанавливать аналогии;
127	9	Арифметические действия с рациональными числами.	1					Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Формировать умение выделять закономерность;
128	10	Множество рациональных чисел; рациональное число как отношение , где - целое число, - натуральное число.	1			п.37 с 202 № 1196, 1197, 1199, 1200а		Строить логическую цепь рассуждений; Уметь осуществлять синтез как составление целого из частей

129	11	Свойства арифметических действий. (С рациональными числами.)	3			п.38с 207 № 1226абв, 1230, 1233а		Коммуникативные: Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся; Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи; Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия); Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; Планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи; Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме;
130	11	Свойства арифметических действий. (С рациональными числами.)				№ 1226гд, 1227абв, 1228аб		
131	12	Свойства арифметических действий. (С рациональными числами.)						
		8. Решение уравнений.	15	Алгебра. (Алгебраические выражения.) 8ч Алгебра. (Уравнения.) 7ч				
132	1	Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. (Раскрытие скобок.)	2			п.39с 214 № 1254а–в, 1255аб, 1258аб,		Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему; Составлять план выполнения работы;

					1259а		<p>Формировать целевые установки учебной деятельности;</p>
133	2	Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. (Раскрытие скобок.)			№ 1254г–е, 1255вд, 1256аб, 1258в		<p>Выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий);</p> <p>Удерживать цель деятельности до получения её результата;</p> <p>Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения;</p>
134	3	Контрольная работа № 13 Рациональные числа.	1				<p>Формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;</p>
135	4	Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий.	1				<p>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;</p> <p>Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата;</p>
136	5	Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. (Коэффициент.)	1		п.40с 220 № 1275, 1277, 1278, 1280.		<p>Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p> <p>Определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план;</p>
137	6	Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. (Приведение подобных слагаемых.)	3		п.41с 224 № 1304аб, 1305абг, 1306а–г, 1311.		<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;</p> <p>Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p>
138	7	Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. (Приведение подобных слагаемых.)		№ 1304вг, 1305вде, 1306вгкл, 1307абде,		<p>Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач;</p> <p>Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его</p>	

					1313		строении, свойствах и связях;
139	8	Преобразование буквенных выражений на основе свойств арифметических действий. (Приведение подобных слагаемых.)			№ 1304де, 1306ежм, 1307вж, 1308аб, 1309		<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p>Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи;</p>
140	9	Линейное уравнение.	2		п.42 с 229 № 1341абг, 1342абв, 1346		<p>Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p>
141	10	Линейное уравнение.			№ 1341вде, 1342жзиклм,		<p>Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения;</p>
142	11	Линейное уравнение. Решение текстовых задач алгебраическим способом.	3		п.42с 229, №1343,1344		<p>Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся;</p> <p>Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия);</p>
143	12	Линейное уравнение. Решение текстовых задач алгебраическим способом.			№ 1350. 1351		<p>Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p>
144	13	Линейное уравнение. Решение текстовых задач алгебраическим способом.			№1349, 1352		<p>Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;</p> <p>Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи;</p>
145	14	Контрольная работа № 14 Линейное уравнение.	1				<p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии</p>

146	15	Линейное уравнение. Решение текстовых задач алгебраическим способом.	1					с задачами и условиями коммуникации; Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме; Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений;
		9. Координаты на плоскости.	12	Геометрия. (Наглядная геометрия.) 3ч Алгебра. (Уравнения.) 3ч Вероятность и статистика. (Описательная статистика.) 6ч				
147	1	Взаимное расположение двух прямых. (Перпендикулярные прямые.)	1			п.43 с 236 № 1365, 1366, 1367, 1369		Регулятивные: Обнаруживать и формулировать учебную проблему; Составлять план выполнения работы; Формировать целевые установки учебной деятельности;
148	2	Взаимное расположение двух прямых. (Параллельные прямые.)	2			п.44 с 240 № 1384(рис. 112,аб), 1386, 1388, 1389а		Выстраивать последовательности необходимых операций (алгоритм действий); Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;
149	3	Взаимное расположение двух прямых. (Параллельные прямые.)				№ 1384в, 1385, 1387, 1389б		Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата; Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.
150	4	Декартовы координаты на плоскости.	3			п.45 с 243 № 1419, 1422, 1424а		Планировать решение учебной задачи; Определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного

151	5	Декартовы координаты на плоскости.			№ 1417, 1418, 1421, 1424б		результата, составлять план; Искать и выделять необходимую информацию;
152	6	Декартовы координаты на плоскости.			№ 1420, 1423, 1415 (1)		Познавательные: Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
153	7	Представление данных в виде таблиц, диаграмм. (Столбчатые диаграммы)	2		п.46 с 249 № 1437а, 1438, 1440ав		Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач; Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
154	8	Представление данных в виде таблиц, диаграмм. (Столбчатые диаграммы)			№ 1437б, 1439, 1440бг		Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
155	9	Представление данных в виде таблиц, графиков.	2		п.47с252 № 1451, 1462, 1464, 1465		Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи; Учиться основам смыслового чтения познавательных и научных текстов;
156	10	Представление данных в виде таблиц, графиков.			№, 1463,1466, 1468, 1456		Строить логическую цепь рассуждений; Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
157	11	Контрольная работа № 15 Декартовы координаты на плоскости.	1				Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения;

158	12	Представление данных в виде таблиц, графиков.	1					<p>Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи,;</p> <p>Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия);</p> <p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</p> <p>Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;</p> <p>Уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи;</p> <p>Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>Уметь точно и грамотно выражать свои мысли;</p>
		10. Повторение. Решение задач.	12					
159	1	Делители и кратные. Свойства и признаки делимости.						<p>Регулятивные:</p> <p>Удерживать цель деятельности до получения её результата;</p> <p>Контролировать в форме сравнения способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и вносить необходимые коррективы;</p> <p>Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения;</p> <p>Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;</p>
160	2	Делители и кратные.						
161	3	Арифметические действия с обыкновенными дробями.						

162	4	Отношение. Пропорция.						<p>Осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата;</p> <p>Формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.</p>
163	5	Арифметические действия с рациональными числами.						<p>Определять последовательность промежуточных действий с учётом конечного результата, составлять план;</p>
164	6	Арифметические действия с рациональными числами.						<p>Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>Осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p>
165	7	Линейное уравнение.						<p>Познавательные:</p> <p>Уметь устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами;</p>
166	8	Решение текстовых задач алгебраическим способом.						<p>Уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;</p> <p>Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p>
167	9	Декартовы координаты на плоскости.						<p>Произвольно и осознанно владеть общим приёмом решения задач;</p> <p>Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</p>
168	10	<i>Итоговая контрольная работа.</i>						<p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;</p> <p>Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>
169	11	Повторение. Решение задач по курсу 6 класса.						<p>Применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-</p>

170	12	Повторение. Решение задач по курсу 6 класса.						<p>следственные связи;</p> <p>Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p>Уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения;</p> <p>Способствовать формированию научного мировоззрения учащихся;</p> <p>Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия);</p> <p>Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;</p> <p>Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>Развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>Выражать в речи свои мысли и действия;</p> <p>Уметь точно и грамотно выражать свои мысли;</p>
-----	----	--	--	--	--	--	--	--