

362003, Российская Федерация, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Гастелло, 79  
тел./факс: (8672) 52-82-70; e-mail: [inci2001@inci.ru](mailto:inci2001@inci.ru); сайт: [www.inci.ru](http://www.inci.ru)

Согласовано


Руководитель МО

 Ф.Г.Рамонова

(протокол от «31» 08 2021г. № 1)

Согласовано

ЗД УР школы

 Т.А.Бизюкина

«31» 08 2021 год



**Рабочая программа**  
для 6 класса  
учебного предмета  
История

Составитель: Гаева Рита Заурбековна

преподаватель истории

Владикавказ 2021

## Рабочая программа

по предмету «история» 6-го класс на 2021-2022 учебный год  
АНОО «Институт Цивилизации» г. Владикавказ

ПРОГРАММА СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВАНИИ:

- Закона РФ «Об образовании» 273 – ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта
- основного общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010
- Приказа МОиН РФ «Об утверждении Федерального базисного плана и примерных
- учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.
- Основная школа. История. М.: Просвещение, 2016г.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2021-2022 учебный год.
- Авторской программы:
- Г.И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская «Всеобщая история. 5-9 класс». М.: Просвещение, 2016
- А.А Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина «История России». 6-9 классы. М.: Просвещение, 2016
- УМК:
- «Всеобщая история. История Средних веков». 6класс / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской под редакцией А.А. Сванидзе. - М.: Просвещение, 2020
- «История России». 6 класс, в 2-х частях / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева под редакцией А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021

## Пояснительная записка

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI века характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частным и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 6 класса к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому

или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Особенностью программы является ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV вв. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени (25 часов), акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь понять и объяснить современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в современную цивилизацию.

Преподавания курса «Истории России с древнейших времен до конца XVI века» (45 часов) – предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории, помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и черты сходства с другими странами.

#### **Цели курса:**

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

#### **Задачи курса:**

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
3. показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).

4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)

Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) истории с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении истории.

При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующиеся по характеру познавательной деятельности школьников (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, проблемно-диалогическая технология открытия знаний, проектная технология, технология критического мышления); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические), по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и по степени самостоятельности учащихся. Используется индивидуальная, групповая, фронтальная деятельность обучающихся.

Контроль - неотъемлемая часть обучения. Виды проверки знаний и умений различны в зависимости от функций, которые выполняет контроль. *Текущий* контроль предполагает систематическую проверку усвоения знаний и умений на каждом уроке.

*Тематический* контроль осуществляется после изучения тем, разделов курса.

*Итоговый* контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения курса по истории.

Используемые формы контроля: фронтальный, индивидуальный, групповой; виды – устный, письменный, практический. Кабинет истории оснащен компьютером, проектором.

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю, 70 часов в год.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета** **Личностные, метапредметные и предметные результаты** **освоения курса истории 6 класс**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов

**Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное восприятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV - начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;



- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## **II. Содержание тем учебного курса.**

### **6 КЛАСС**

#### **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (25 ч)**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

##### **Раннее Средневековье.**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

##### **Зрелое Средневековье.**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покорённых народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племён, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчинёнными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

## **6 КЛАСС**

### **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (45 ч)**

#### **Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

#### **Русь в IX – первой половине XII вв.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.

Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Болгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин. Образование государства Русь. Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения. Русь в конце X - начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в

повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

### **Русь в середине XII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель - самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника.

Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

### III. Календарно-тематическое планирование

Количество часов: в неделю 2, всего 70.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
<b>История Средних веков (25 часов)</b>					
1	Введение. Живое Средневековье	1			
<b>Глава 1. Становление средневековой Европы (VI-XI века) (5 часов)</b>					
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках.	1			
3	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1			
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1			
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках.	1			
6	Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1			
<b>Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках (3 часа)</b>					
7	Византия при Юстиниане.	1			
8	Культура Византии.	1			
9	Образование славянских государств	1			
<b>Глава 3. Арабы в VI-XI веках (1 час)</b>					
10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	1			
<b>Глава 4. Феодалы и крестьяне (1 час)</b>					
11	Средневековая деревня и	1			

	ее обитатели. В рыцарском замке.				
<b>Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1 час)</b>					
12	Формирование средневековых городов. Городское ремесло и торговля. Горожане и их образ жизни	1			
<b>Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII в. Крестовые походы (2 часа)</b>					
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1			
14	Крестовые походы	1			
<b>Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века) (5 часов)</b>					
15	Объединение Франции.	1			
16	Средневековая Англия	1			
17	Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1			
18	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском п/о	1			
19	Государства, оставшиеся раздробленными; Германия и Италия в XII-XV веках	1			
<b>Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках(2 часа)</b>					
20	Польша и Чехия	1			
21	Завоевание турками-османами Балканского п/о.	1			
<b>Глава 9. Культура Западной Европы в XI-XV веках (2 часа)</b>					
22	Образование. Философия. Литература. Средневековое искусство.	1			
23	Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия.	1			
<b>Глава 10. Народы Азии, Америки, Африки в Средние века (2 часа)</b>					

24	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1			
25	<b>Заключительный урок по курсу «История Средних веков»</b>	1			
<b>История России (45 часов)</b>					
26	Введение. Наша Родина - Россия	1			
<b>Глава I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)</b>					
27	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1			
28	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1			
29	Образование первых государств	1			
30	Восточные славяне и их соседи	1			
31	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Народы и государства на территории нашей страны в древности»</b>	1			
<b>Глава II. Русь в IX – первой половине XII в. (12 часов)</b>					
32	Первые известия о Руси	1			
33	Становление Древнерусского государства	1			
34	Становление Древнерусского государства (продолжение)	1			
35	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1			
36	Русское государство при Ярославе Мудром	1			
37	Русь при наследниках Ярослава Мудрого.	1			

	Владимир Мономах				
38	Общественный строй и церковная организация на Руси	1			
39	Место и роль Руси в Европе	1			
40,41	Культурное пространство Европы и культура Руси	2			
42	Повседневная жизнь населения	1			
<b>43</b>	<b><i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в IX – первой половине XII в.»</i></b>	<b><i>1</i></b>			
<b><i>Глава III. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 часов)</i></b>					
44	Политическая раздробленность на Руси	1			
45	Владими́ро-Суздальское княжество	1			
46	Новгородская республика	1			
47	Южные и юго-западные русские княжества	1			
<b>48</b>	<b><i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в середине XII – начале XIII в.»</i></b>	<b><i>1</i></b>			
<b><i>Глава IV. Русские земли в середине XIII- XIV (10 часов)</i></b>					
49	Монгольская империя и изменение в политической карты мира	1			
50	Батыево нашествие на Русь	1			
51	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1			
52	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1			
53	Литовское государство и Русь	1			
54	Усиление Московского княжества	1			



55	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1			
56,57	Развитие культуры в русских землях во II половине XIII- XIV в.	2			
58	<b><i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русские земли в середине XIII- XIV»</i></b>	<b><i>1</i></b>			
<b><i>Глава V. Формирование единого Русского государства (10 часов)</i></b>					
59	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века	1			
60	Московское княжество в I половине XV века	1			
61	Распад Золотой Орды и его последствия	1			
62	Московское государство и его соседи во II половине XV века	1			
63	Русская православная церковь в XV - начале XVI в.	1			
64	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1			
65,66	Формирование культурного пространства единого Российского государства	2			
67	<b><i>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Формирование единого Русского государства»</i></b>	<b><i>1</i></b>			
68	<b><i>Итоговый урок «История России. 6 класс».</i></b>	<b><i>1</i></b>			
69	<b><i>Итоговый урок за курс Истории России</i></b>	<b><i>1</i></b>			
70	<b><i>Итоговый урок за курс истории 6 класса</i></b>	<b><i>1</i></b>			

