

362003, Российская Федерация, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Гастелло, 79
тел./факс: (8672) 52-82-70; e-mail: inci2001@inci.ru; сайт: www.inci.ru

Согласовано

Руководитель МО

 - Л.В.Солончук

(протокол от «21» 08 2021г. №1)

Согласовано

ЗД УР школы

 Т.А.Бизюкина

«21» 08 2021 год



Рабочая программа
для 4 класса
учебного предмета
Окружающий мир

Составитель: Дреева Диана Руслановна
классный руководитель

Владикавказ 2021

Рабочая программа для 4 класса составлена:

- на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования;
- с учётом соблюдения преемственности содержания, конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения;
- на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования АНОО «Институт Цивилизации»;
- согласно учебному плану АНОО «Институт Цивилизации» г. Владикавказа на 2021/22 учебный год;
- авторы - **Окружающий мир.** 4 класс. Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С.

На изучение окружающего мира в 4 классе выделяется 68 часов (2 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты обучения

К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **научатся**:

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя Президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **могут научиться**:

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного/.

Изучение *Окружающего*

мира позволяет

достичь **личностных, предметных и метапредметных**

результатов обучения, т. е. реализовать социальные и образовательные цели

естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

готовность и способность к саморазвитию и самообучению, достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и

обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Содержание программы

4 класс (68 ч)

Человек — живое существо (организм) (16 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Универсальные учебные действия:

характеризовать человека как живое существо, организм; *раскрывать* особенности деятельности различных органов; *объяснять* роль нервной системы в организме;

Твоё здоровье (12 ч)

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Универсальные учебные действия:

раскрывать принципы здорового образа жизни; *рассказывать* о вреде курения, наркотиков, алкоголя; *конструировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

Практические работы: Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи.

Человек — часть природы (2 ч).

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Универсальные учебные действия:

характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;

устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;

характеризовать условия роста и развития ребенка;

Человек среди людей (5 ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия:

различать положительные и отрицательные качества человека, *приводить житейские примеры* проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

Родная страна от края до края (10 ч)

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства.

Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России.

Первый Президент России. Государственная Дума современности

Универсальные учебные действия:
описывать картины природных зон, *узнавать* на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;

моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;

находить на карте равнины и горы России (своего края);

выделять особенности кремлевских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям);

составлять рассказ-описание о странах-соседах России;

Человек — творец культурных ценностей (12 ч)

Что такое культура. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами;

составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;

называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);

называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;

Человек – защитник своего Отечества (5 ч).

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими

захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Универсальные учебные действия:

составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть даты их протекания.

Экскурсии. В краеведческий музей.

Практические работы. Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство (3 ч)

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Универсальные учебные действия:

характеризовать права и обязанности гражданина России;

обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Учебно-тематический план.

№	Название раздела	Кол-во часов
1.	Раздел – Введение .	1
2.	Раздел - Человек – живое существо (организм)	24
3.	Раздел – Человек-путешественник.	4
4.	Раздел – Человек и культура.	24
5.	Раздел – Человек – защитник своего Отечества.	10
6.	Раздел – Гражданин и Государство.	5
ИТОГО:		68

№п.п.	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Раздел – Введение (1 час) .				
1.	Человек – часть природы и член общества	1		
Раздел - Человек – живое существо (организм) (24 часа).				
2.	Общее строение организма человека. ОБЖ: Понятие о здоровье и факторах, на него влияющих.	1		
3.	Нервная система. Головной и спинной мозг	1		
4.	Опорно-двигательная система. ОБЖ: Можно ли уберечься от травм.	1		
5.	Пищеварительная система ОБЖ «Как правильно есть?».	1		
6.	Дыхательная система. ОБЖ: Если хочешь быть здоров – закаляйся.	1		
7.	Кровеносная система. Кровь и ее значение.	1		
8.	Сердце – главный орган кровеносной системы <i>Практическая работа: «Подсчёт пульса».</i>	1		
9.	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества ОБЖ: Предупреждение бытового травматизма.	1		
10.	Кожа, ее строение и значение <i>Практическая работа: «Оказание</i>	1		

	<i>первой медицинской помощи».</i>			
11.	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Гигиена зрения.	1		
12.	Слух. Гигиена слуха ОБЖ Основные виды травм и первая помощь при них.	1		
13.	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека ОБЖ Основные виды травм и первая помощь при них.	1		
14.	Урок обобщения. Тема: Органы чувств. Тест по теме «Человек – живой организм».	1		
15.	Эмоции и чувства человека.	1		
16.	Чувства. <i>Практическая работа</i> «Умение управлять своими чувствами».	1		
17.	Внимание, его роль в жизни человека ОБЖ: Твои действия при пожаре. (Практическое занятие).	1		
18.	Память, ее значение в жизни человека.	1		
19.	Чем человек отличается от животных <i>Итоговый тест «Проверь себя»</i> ОБЖ: «Когда кусают насекомые».	1		
20.	От рождения до старости Счастливая пора детства. ОБЖ: Твои действия при пожаре. (Практическое занятие).	1		
21.	Почему старикам нужна помощь?	1		

22.	Здоровье человека. Вредные привычки.	1		
23.	Правила здорового образа жизни. ОБЖ «Что влияет на здоровье?»	1		
24.	Охрана здоровья в разные времена года ОБЖ «Алкоголь и компания».	1		
25.	Урок обобщения «Здоровый образ жизни». Проверочная работа. ОБЖ «Чем и как можно отравиться? Как этого избежать?»	1		
Раздел – Человек-путешественник (4 часа).				
26.	Почему человек стал путешественником?	1		
27.	Как славяне обживали Север? <i>Практическая работа с картой.</i>	1		
28.	Открытие земель за Каменным поясом. <i>Практическая работа с картой.</i>	1		
29.	С. И. Дежнев и его путешествие. <i>Практическая работа с картой.</i>	1		
Раздел – Человек и культура (24 часа).				
30.	Что такое культура?	1		
31.	Просвещение в Древней Руси.	1		
32.	Просвещение в XVIII веке.	1		
33.	Просвещение в XIX–XX веках.	1		
34.	Памятники архитектуры Древней Руси.	1		
35.	Художественное ремесло в Древней Руси.	1		

36.	Литературные памятники Древней Руси.	1		
37.	Музыка в Древней Руси.	1		
38.	От обряда к театру.	1		
39.	Архитектура и изобразительное искусство XVIII века.	1		
40.	О первых историках России.	1		
41.	О театре XVIII века.	1		
42.	«Золотой век» русской культуры. Солнце русской поэзии – Александр Сергеевич Пушкин.	1		
43.	Знарок русского народного творчества.	1		
44.	Стихи о детях и для детей, написанные поэтами XIX века. Проверочная работа.	1		
45.	Композиторы XIX века.	1		
46.	Музыка, музыканты и композиторы XIX века. Великий композитор М. И. Глинка.	1		
47.	Музыка, музыканты и композиторы XIX века. Великий композитор П. И. Чайковский.	1		
48.	Художники XIX века. Знакомство с творчеством художника-пейзажиста И. И. Левитана.	1		
49.	История изобразительного искусства XIX века.	1		
50.	Рассматриваем картины художников XX века.	1		
51.	Архитектура и изобразительное	1		

	искусство XX века.			
52.	Поэзия XX века. Викторина «По страницам литературных произведений детских поэтов XX века».	1		
53.	Музыка XX века. Музыкальная игра «Знаем ли мы музыку для детей?».	1		
Раздел – Человек – защитник своего Отечества (10 часов).				
54.	Почему люди воюют?	1		
55.	Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами.	1		
56.	Представление о кочевниках, половцах. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями.	1		
57.	Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины.	1		
58.	Борьба русского народа с польскими захватчиками. <i>Практическая работа с картой.</i>	1		
59.	Отечественная война 1812 года. <i>Проверочная работа.</i>	1		
60.	Знакомство с литературными произведениями, посвященными этому событию.	1		
61.	М. И. Кутузов. Партизанская война 1812 года	1		
62.	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	1		
63.	<i>Экскурсия в музей.</i>	1		

Раздел – Гражданин и Государство (5 часов).				
64.	Мы живем в Российском государстве. Права и обязанности граждан России.	1		
65.	Символика России.	1		
66.	Права и обязанности граждан.	1		
67.	Древняя Русь, Россия. <i>Итоговый контрольный тест</i>	1		
68.	Повторение и систематизирование знаний по теме «Древняя Русь, Россия».	1		