



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия- Алания  
АНОО «Институт цивилизации» г.Владикавказ

РАССМОТРЕН  
Методическим  
Объединением  
учителей

 Рамонова Ф.Г.  
Протокол №1  
от «30» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
Директора по УР  
 -  
Бизюкина Т.А.  
« 31 » 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Русский язык»  
для обучающихся 2 классов  
2023-2024 учебный год

Составитель: Дреева Д.Р.  
учитель начальных классов

Владикавказ, 2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее - ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее - ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка,

способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

#### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», -675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 ч, во 2-4 классах - по 170 ч.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и**

**эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского

языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения,

исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: \_\_\_\_\_ в словарях, справочниках;

- \_\_\_\_\_ распознавать достоверную \_\_\_\_\_ и недостоверную информацию

самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в

соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС**



## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

- Использование знания алфавита при работе со словарями.
- Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

- **Орфоэпия**

- Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

- **Лексика**

- Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

- Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

- Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.
- **Состав слова (морфемика)**
- Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.

Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

- Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

- Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

- **Морфология**

- |                 |     |                         |
|-----------------|-----|-------------------------|
|                 | Имя | существительное         |
| (ознакомление): |     | общее значение, вопросы |

- («кто?», «что?»), употребление в речи.

- Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

- |                 |     |                         |
|-----------------|-----|-------------------------|
|                 | Имя | прилагательное          |
| (ознакомление): |     | общее значение, вопросы |

- («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

- Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

- **Синтаксис**

- Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

- Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

- |                    |  |
|--------------------|--|
| цели высказывания: | Виды предложений по повествовательные, |
|--------------------|--|

- |  |
|--|
| вопросительные, побудительные предложения. |
|--|

- |  |
|--|
| Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. |
|--|

- **Орфография и пунктуация**

- Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и

фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

- Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

- Правила правописания и их применение:
- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

- раздельное написание предлогов с именами существительными.

- **Развитие речи**

- Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

- Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

- Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

- Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).
- Поздравление и поздравительная открытка.
- Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.
- Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			4.09	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410de8">https://rn.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			5.09	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410de8">https://rn.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			6.09	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410de8">https://rn.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			7.09	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410de8">https://rn.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Функции мягкого знака	1			8.09	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410de8">https://rn.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			11.09	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410de8">https://rn.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			12.09	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410de8">https://rn.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			13.09	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410de8">https://rn.edsoo.ru/7f410de8</a>
9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			14.09	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410de8">https://rn.edsoo.ru/7f410de8</a>

10	Слово и его значение	1			15.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
11	Значение слова в словаре	1			18.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
12	Однозначные и многозначные слова	1			19.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
13	Значение слова в словаре и тексте	1			20.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			21.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
15	Синонимы	1			22.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
16	Синонимы в тексте	1			25.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
17	Антонимы	1			26.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
18	Наблюдение за использованием антонимов	1			27.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			28.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			29.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
21	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1		2.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
22	Резервный урок по разделу лексика	1			3.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
23	Окончание как изменяемая часть слова	1			4.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>

24	Изменение формы слова с помощью окончания	1			5.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			6.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			9.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			10.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
28	Корень как часть слова	1			11.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
29	Корень как общая часть родственных слов	1			12.10	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410d">https://rn.edsoo.ru/7f410d</a>
30	Корень слова: обобщение знаний	1			13.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
31	Суффикс как часть слова	1			16.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
32	Значения суффиксов	1			17.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			18.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
34	Роль суффиксов и приставок	1			19.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
35	Состав слова: систематизация знаний	1			20.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
36	Состав слова: обобщение	1			23.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
37	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием	1			24.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>



	согласных					
38	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1			25.10	Библиотека ЦОК <a href="http://m.edsoo.ru/7f410d">http://m.edsoo.ru/7f410d</a>
39	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	1		26.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
40	Имя существительное как часть речи	1			27.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
41	Имя существительное: значение	1			6.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1			7.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
43	Имя существительное: изменение по числам	1			8.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
44	Число имён существительных	1			9.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
45	Имя существительное: употребление в речи	1			10.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
46	Глагол как часть речи	1			13.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
47	Глагол: значение	1			14.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			15.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
49	Единственное и множественное число глаголов	1			16.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
50	Обобщение знаний о глаголе	1			17.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
51	Имя прилагательное как часть речи	1			20.11	Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
52	Имя прилагательное: значение	1			21.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			22.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			23.11	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410de8">https://rn.edsoo.ru/7f410de8</a>
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			24.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			27.11	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410de8">https://rn.edsoo.ru/7f410de8</a>
57	Части речи: систематизация знаний	1			28.11	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410de8">https://rn.edsoo.ru/7f410de8</a>
58	Части речи: обобщение	1			29.11	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410de8">https://rn.edsoo.ru/7f410de8</a>
59	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1			30.11	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410de8">https://rn.edsoo.ru/7f410de8</a>
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			1.12	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410de8">https://rn.edsoo.ru/7f410de8</a>
61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			4.12	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410de8">https://rn.edsoo.ru/7f410de8</a>
62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			5.12	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410de8">https://rn.edsoo.ru/7f410de8</a>
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён	1			6.12	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410de8">https://rn.edsoo.ru/7f410de8</a>

	прилагательных в тексте					
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1			7.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1			8.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
66	Предложение как единица языка	1			11.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
67	Предложение и слово	1			12.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			13.12	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410de8">https://rn.edsoo.ru/7f410de8</a>
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			14.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
70	Виды предложений по цели высказывания	1			15.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			18.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
72	Связь слов в предложении	1			19.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
73	Предложение: систематизация знаний	1			20.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
74	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1			21.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

75	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			22.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
76	Повторение алгоритма списывания текста	1			25.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			26.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			27.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			28.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
80	Перенос слов по слогам	1			29.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1			8.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		9.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
83	Употребление прописной и строчной буквы	1			10.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		11.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			12.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
86	Прописная буква в именах собственных: географические	1			15.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

	названия					
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1			16.01	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410de8">https://rn.edsoo.ru/7f410de8</a>
88	Единообразное написание гласных в корне	1			17.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			18.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			19.01	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410de8">https://rn.edsoo.ru/7f410de8</a>
91	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		22.01	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410d">https://rn.edsoo.ru/7f410d</a>
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			23.01	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410d">https://rn.edsoo.ru/7f410d</a>
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			24.01	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410de8">https://rn.edsoo.ru/7f410de8</a>
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			25.01	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410de8">https://rn.edsoo.ru/7f410de8</a>
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1			26.01	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410d">https://rn.edsoo.ru/7f410d</a>
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410de8">https://rn.edsoo.ru/7f410de8</a>
97	Диктант на изученные правила	1	1		29.01	Библиотека ЦОК

	(безударные гласные в корне слова)					<a href="https://rn.edsoo.ru/7f410de8">https://rn.edsoo.ru/7f410de8</a>
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			30.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			31.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			1.02	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410de8">https://rn.edsoo.ru/7f410de8</a>
101	Способы проверки согласных в корне слова	1			2.02	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410d">https://rn.edsoo.ru/7f410d</a>
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			5.02	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410de8">https://rn.edsoo.ru/7f410de8</a>
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			6.02	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410d">https://rn.edsoo.ru/7f410d</a>
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			7.02	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410de8">https://rn.edsoo.ru/7f410de8</a>
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			8.02	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410d">https://rn.edsoo.ru/7f410d</a>
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		9.02	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410d">https://rn.edsoo.ru/7f410d</a>
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			12.02	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410d">https://rn.edsoo.ru/7f410d</a>
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			13.02	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410d">https://rn.edsoo.ru/7f410d</a>
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			14.02	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410d">https://rn.edsoo.ru/7f410d</a>

110	Наблюдение за правописанием приставок	1			15.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		16.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			19.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	1		20.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1			21.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			22.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			23.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			26.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			27.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			28.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными	1			29.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

	орфограммами					
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			1.03	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410de8">https://rn.edsoo.ru/7f410de8</a>
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			4.03	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410de8">https://rn.edsoo.ru/7f410de8</a>
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			5.03	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410de8">https://rn.edsoo.ru/7f410de8</a>
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			6.03	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410de8">https://rn.edsoo.ru/7f410de8</a>
125	Контрольный диктант	1	1		7.03	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410de8">https://rn.edsoo.ru/7f410de8</a>
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			11.03	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410de8">https://rn.edsoo.ru/7f410de8</a>
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			12.03	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410de8">https://rn.edsoo.ru/7f410de8</a>
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			13.03	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410de8">https://rn.edsoo.ru/7f410de8</a>
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			14.03	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410de8">https://rn.edsoo.ru/7f410de8</a>
130	Резервный урок по разделу	1			15.03	Библиотека ЦОК



	орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности					<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		18.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1		19.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			20.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			21.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			22.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
136	Диалогическая форма речи	1			1.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
137	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			2.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			3.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			4.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			5.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

141	Текст	1			8.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			9.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
143	Тема текста	1			10.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
144	Основная мысль	1			11.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
145	Заглавие текста	1			12.04	
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			15.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			16.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1			17.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			18.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			19.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			22.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком	1			23.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>

	абзацев					
153	Текст-описание	1			24.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
154	Особенности текстов-описаний	1			25.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
155	Текст-повествование	1			26.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
156	Особенности текстов-повествований	1			2.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			3.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
158	Текст-рассуждение	1			6.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
159	Особенности текстов-рассуждений	1			7.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
160	Знакомство с жанром поздравления	1			8.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			13.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			14.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
163	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1			15.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план	1			16.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410d">https://m.edsoo.ru/7f410d</a>

	текста					
165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1			17.05	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410de8">https://rn.edsoo.ru/7f410de8</a>
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1			20.05	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410de8">https://rn.edsoo.ru/7f410de8</a>
167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1			21.05	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410de8">https://rn.edsoo.ru/7f410de8</a>
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1			22.05	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410de8">https://rn.edsoo.ru/7f410de8</a>
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1			23.05	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410de8">https://rn.edsoo.ru/7f410de8</a>
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		24.05	Библиотека ЦОК <a href="https://rn.edsoo.ru/7f410de8">https://rn.edsoo.ru/7f410de8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

