


362003, Российская Федерация, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Гастелло, 79
тел./факс: (8672) 52-82-70; e-mail: inci2001@inci.ru; сайт: www.inci.ru

Согласовано


Руководитель МО

 Ф.Г.Рамонова

(протокол от «31» 08 2021 г. № 1)

Согласовано

ЗД УР школы

 Т.А.Бизюкина

«31» 08 2021 год



Рабочая программа для 11 класса учебного предмета Русский язык

Составитель: Рамонова Фатима Георгиевна
преподаватель русского языка

Владикавказ 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 11 класса создана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05. 2012 № 413 с изменениями, внесенными приказом Мин.обр. и науки РФ от 31.12.2015г № 1578
- Учебного плана АНОО «Институт цивилизации» на 2021/2022 учебный год.
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования: одобрена 28 июня 2016. Протокол от №2/16 //Реестр примерных основных общеобразовательных программ. - URL:
- Программы общеобразовательных учреждений. 10–11 классы : сборник / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М. : Просвещение, 2014
- Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебное пособие М.. Просвещение. 2019г.

Цели обучения:

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Согласно государственному образовательному стандарту, изучение русского языка в средней школе направлено на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- дальнейшее **развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение** знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение** умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- **развить и совершенствовать** речемыслительные, коммуникативные, творческие способности, которые влияют на качество усвоения старшеклассниками всех других школьных предметов, а в перспективе во многом определяют достижения выпускника практически во всех областях жизни, в том числе и профессиональной, способствуют социальной адаптации личности к изменяющимся условиям современного мира;
- **углубить и расширить** знания в области лингвистики;
- **совершенствовать** языковые и коммуникативные умения, востребованные в процессе дальнейшего получения образования по избранной специальности.

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы и календарному учебному графику в 11 классе общее количество уроков в год составляет 68 часов (2 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 10-11 КЛАССАХ

Базовый уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выпуски*, реферат и др.), публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Содержание учебно-тематического планирования

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Сроки прохождения	Контрольные работы	Сочинения, изложения (практические работы и др.)
1	Повторение изученного в 10	9		1	

	классе						
2	Язык и речь	6		1			
3	Язык и речь. Культура речи	31		2		2	
4	Речь. Речевое общение	8				1	
5	Текст. Виды его преобразования	8					
6	Повторение	3		1			
ИТОГО		65		4		4	

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
русского языка

Личностными результатами освоения учащимися 11 класса средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами освоения учащимися 11 класса средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
- ✓ разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- ✓ умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- ✓ умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- ✓ разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися 11 класса средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- освоение основных сведений о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, о формах существования русского национального языка; освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения, литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
- понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания;
- владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- ✓ адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- ✓ осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием

основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- ✓ способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- ✓ владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

говорение и письмо:

- ✓ создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- ✓ подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- ✓ применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- ✓ соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Формы контроля знаний, умений навыков

Учёт достижений учащихся соотносится с системно-деятельностным подходом ФГОС и предполагает следующие **способы оценивания**:

- **самооценка** (оценочная деятельность учащихся в парах, группах, индивидуально);
- **взаимооценка** (работа в парах и группах);
- **оценивание учителем результатов деятельности учащихся.**

Контроль уровня достижений обучающихся зафиксирован в основных разделах и приложениях к рабочей программе: пояснительной записке, учебно-тематическом плане, календарно-тематическом плане, технологической карте контроля по русскому языку.

дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, терминологический диктант, письменные домашние задания в рабочей тетради, тестирование, словарный диктант, практические работы, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения и изложения, диалоги, творческие работы, зачет, письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям, устный ответ, доклады, рефераты, мультимедийные проекты и т.д.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;
- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;
- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 11 КЛАССА**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание
1	06.09.2021	Русский язык в современном мире.	1	Ознакомление с нормативной документацией ГИА, в том числе ЕГЭ по русскому языку.
2	09.09.2021	Русский язык - обязательный ЕГЭ. Нормативная документация ЕГЭ-2022.	1	Работа на сайте ФИПИ. Демоверсия ЕГЭ по русскому языку.
3	13.09.2021	Основные правила русской орфографии. Повторение с целью подготовки к входной контрольной работе.	1	п. 16; упр. 103.
4	16.09.2021	Основные правила русской пунктуации. Повторение с целью подготовки к входной контрольной работе.	1	упр. 498.
5	20.09.2021	Входная административная контрольная работа.	1	Основные положения теории по теме "Текст" знать (тетрадь).
6	23.09.2021	Разделы языкознания. Основные единицы языка. Текст. Признаки текста. Компоненты текста.	1	Современный язык. Язык телефонных сообщений.
7	27.09.2021	Лексика. Русская современная лексика. Развитие лексики.	1	Индивидуальные задания.
8	30.09.2021	Паронимы - "неудачные" слова.	1	Распечатать в словарь паронимов. Паронимы на "А", "Б", "В", "Г" выучить.
9	04.10.2021	Морфология. Самостоятельные части речи. Морфологические признаки.	1	Повторить основные морфологические признаки самостоятельных частей речи.
10	07.10.2021	Морфология. Служебные	1	Знать разряды союзов.

		части речи.		Выучить разряды местоимений.
11	11.10.2021	Грамматика. Основные принципы русской грамматики.	1	Индивидуальные задания.
12	14.10.2021	Типы грамматических ошибок. Ошибки в построении предложения с однородными членами.	1	Самостоятельный практикум по теме "Однородные члены предложения".
13	18.10.2021	Грамматические ошибки (продолжение). Нарушения в построении предложения с деепричастным оборотом.	1	Самостоятельный практикум по темам "Причастный оборот", "Деепричастный оборот".
14	21.10.2021	Ошибки в предложении с причастным оборотом.	1	Задание № 8: варианты 1-5 (по теме!!!).
15	08.11.2021	Самостоятельная работа по теме "Грамматические ошибки. Их выявление. Исправление".	1	Задание № 8: варианты 1-5 (по теме!!!).
16	11.11.2021	Согласованные и несогласованные определения.	1	Задание № 8 : варианты 1-5 (по теме!!!).
17	15.11.2021	Глагол. Видо-временные формы глагола и их нарушение.	1	Задание № 8 : варианты 1-5 (по теме!!!).
18	18.11.2021	Грамматические ошибки в построении предложений с косвенной речью.	1	Задание № 8 : варианты 1-5 (по теме!!!).
19	22.11.2021	Нарушение грамматических норм в сложном предложении.	1	Выборочные упражнения (учебник). Задания из сборника Цыбулько.
20	25.11.2021	Ошибки в предложениях с косвенной речью.	1	Выборочные упражнения (учебник). Задания из сборника Цыбулько.

21	29.11.2021	Дифференциация грамматических ошибок. Их исправление.	1	Выборочны е упражнения (учебник). Задания из сборника Цыбулько.
22	02.12.2021	Урок- практикум "Грамматические ошибки".	1	Выборочны е упражнения (учебник). Задания из сборника Цыбулько.
23	06.12.2021	Пунктуация в предложениях с причастным оборотом. Ловушки ЕГЭ.	1	Выборочны е упражнения (учебник). Задания из сборника Цыбулько.
24	09.12.2021	Пунктуация в предложениях с деепричастным оборотом. Ловушки ЕГЭ.	1	Выборочны е упражнения (учебник). Задания из сборника Цыбулько.
25	13.12.2021 17.01.2022	Слитное и раздельное написание.	2	Выборочные упражнения (учебник). Задания из сборника Цыбулько.
26	16.12.2021	Обобщение изученного с целью подготовки к контрольной работе.	1	Выборочны е упражнения (учебник). Задания из сборника Цыбулько.
27	20.12.2021	Административная полугодовая контрольная работа.	1	Выборочны е упражнени я (учебник). Задания из сборника Цыбулько.
28	23.12.2021	Анализ контрольных работ. Подведение итогов 1- го полугодия.	1	
29	10.01.2022	Орфография. Безударны е гласные в корне.	1	Задание 9 (сборник) в вариантах 1-15 (выполнить все графически е обозначения).
30	13.01.2022	Чередующиеся гласные в корне.	1	Выборочны е упражнения (учебник). Задания из сборника Цыбулько.; Задание 9 (сборник) в вариантах 1-15 (выполнить все графически е обозначения).
31	20.01.2022	Пунктуация при причастном обороте.	1	Задание 17 (сборник) в вариантах 1-15 (выполнить все графически е обозначения).

32	24.01.2022	Пунктуация при деепричастном обороте.	1	Задание 17 (сборник) в вариантах 1-15 (выполнить все графически е обозначения).
33	27.01.2022	Пунктуация в сложносочинённом предложении.	1	Задание 19 (сборник) в вариантах 1-15 (выполнить все графически е обозначения).
34	31.01.2022	Пунктуация при сложноподчинённом предложении.	1	Задание 19 (сборник) в вариантах 1-15 (выполнить все графически е обозначения).
35	03.02.2022	Сложные предложения с разными видами связи.	1	Выборочные упражнения по разделу.
36	07.02.2022	Сочинение по заданному тексту. специфика работы.	1	Выучить основные положения лекции.
37	10.02.2022	Критерии оценивания задания 27.	1	Критерии выучить!
38	14.02.2022	Структура сочинения по заданию 27.	1	Структуру сочинения знать!
39	17.02.2022	Ключ. Поиск. Оформление.	1	Вариант № 11, 14: задание 27.
40	21.02.2022	Проблема текста. Поиск. Формулирование.	1	Вариант № 20, 24: задание 27.
41	24.02.2022	Позиция автора. Связь с проблемой.	1	Вариант № 14 задание 27.
42	28.02.2022	Использование заданий №№ 22, 26 в написании сочинения.	1	Вариант № 18, 22: задание 27.
43	03.03.2022	Комментарий проблемы. Основные компоненты. Поиск материала в тексте. Оформление.	1	Индивидуальные варианты.
44	10.03.2022	Практикум по комментарию.	1	Индивидуальные варианты.
45	14.03.2022	Собственная позиция и её пояснение.	1	Индивидуальные варианты.

46	17.03.2022	Редактирование готового сочинения.	1	Индивидуальные варианты.
47	28.03.2022	Обобщающее повторение. Правописание числительных.	1	п. 47; упр. 266.
48	31.03.2022	Правописание неопределенных местоимений.	1	п. 48; упр. 268 (часть II)..
49	04.04.2022	Правописание отрицательных местоимений.	1	Упр. 273.
50	07.04.2022	Правописание глаголов. Суффиксы и окончания.	1	Повторить спряжение глаголов. 11 глаголов-исключения знать наизусть! Упр. 287; 288.
51	11.04.2022	Правописание суффиксов причастий.	1	п. 52; упр. 39.
52	14.04.2022	Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий.	1	п.54; упр. 319.
53	18.04.2022	Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий (продолжение).	1	Правила п. 54-го знать НАИЗУСТЬ! Упр. 321.
54	21.04.2022	Правописание предлогов: слитное, дефисное и раздельное написание.	1	Производные предлоги выучить! п. 59: теория; упр. 358.
55	25.04.2022	Правописание союзов. Составные союзы.	1	п. 60: теория; упр. 360 ИЛИ 361.
56	28.04.2022	Частицы Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Упр. 362.
57	05.05.2022	Правописание НЕ с	1	

		разными частями речи.		
58- 68	май	Индивидуальные тренинги		