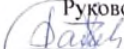


362003, Российская Федерация, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Гагелло, 79
тел./факс: (8672) 52-82-70; e-mail: inci2001@inci.ru; сайт: www.inci.ru

Согласовано

Руководитель МО

 Ф.Г.Рамонова

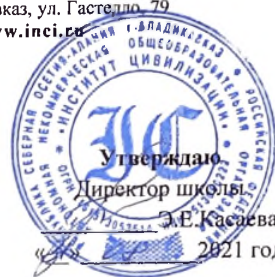
(протокол от «31» 08 2021г. № 1)

Согласовано

ЗД УР школы

 Т.А.Бизюкина

«31» 08 2021 год



Рабочая программа
для 11 класса
учебного предмета
Английский язык

Составитель: Темирова Татьяна Маирбековна
преподаватель английского языка

Владикавказ 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю и предусматривает резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов. Срок реализации программы – 1 год.

Программа реализует следующие основные функции:

- Информационно-методическую. Позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения;
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе;
- Контролирующая функция заключается в том, что программа, определяющая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Цели и задачи обучения английскому языку в 11 классе:

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.**

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в

современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (102 часа)

Тема	Количество часов
1. «Шаги к вашей карьере»	
1.1. Шаги к вашей карьере.	14
1.2. Конструкции «я хотела бы» в различных видах предложений.	1
1.3. Образования различных профессий с помощью суффиксов -er, -ist, -ess, -or.	1
1.4. Употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	1
1.5. Использования союзов «if whether» в английских предложениях.	1
1.6. Неопределённые местоимения «никто, ни один».	1
1.7. Образование в Англии.	3
1.8. Фразовый глагол «call» и его основные значения.	1
1.9. Слова-связки в английском языке.	1
Всего:	24
2. «Шаги к пониманию культуры»	
2.1. Шаги к пониманию культуры.	15
2.2. Множественное число имён существительных (исключения).	1
2.3. Притяжательный падеж.	1
2.4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные с неопределённым артиклем.	1
2.5. Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.	1
2.6. Фразовый глагол «говорить».	1
2.7. Английские идиомы с «цветочным компонентом».	1
2.8. Объявления в английском языке.	1
2.9. Артикли с именами собственными.	1
2.10. Словарные комбинации с существительными	1

обозначающими группы людей , животных, вещей.	
Всего:	24
3. «Шаги к эффективному общению»	
3.1. Шаги к эффективному общению.	17
3.2. Наречие. Степени сравнения наречий.	6
3.3. Употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	1
3.4. Фразовый глагол «собирать».	1
3.5. Некоторые факты о числах.	1
3.6. Английские синонимы.	1
Всего:	27
4. «Шаги к будущему»	
4.1. Шаги к будущему.	16
4.2. Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	2
4.3. Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях.	1
4.4. Глаголы « get, gain, win» в речи и на письме.	1
4.5. Глаголы « to offer, to suggest» в речи и на письме.	1
4.6. Сложное дополнение.	1
4.7. Сослагательное наклонение.	4
4.8. Речевые обороты в разговоре о будущем.	1
Всего:	27
<i>Резервные уроки:</i>	3

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ

В результате изучения английского языка в 11 классе учащийся должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранным языком в современном мире;
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Оценка «1»

Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков. Учащийся не может ответить на один из поставленных вопросов.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

Оценка «1»

Учащийся не приступал к выполнению работы или выполнил правильно менее 10% работы.

Материально-техническое обеспечение

- ✓ Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- ✓ Карты на иностранном языке
- ✓ Физическая карта Великобритании
- ✓ Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
- ✓ Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- ✓ Видеофильмы, соответствующие тематике.
- ✓ Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- ✓ Компьютерные словари
- ✓ Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
- ✓ Мультимедийный компьютер
- ✓ Аудио-центр (аудиомагнитофон)
- ✓ Телевизор
- ✓ Мультимедийный проектор
- ✓ Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- ✓ Экспозиционный экран (навесной)
- ✓ Сетевой фильтр-удлинитель

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

Для ученика:

- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 11 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 11 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2014;

- **Для учителя:** О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;
- О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2014;
- Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с;
- Обучающая компьютерная программа.

Календарно-тематическое планирование

УМК: учебник «Rainbow English». 11 класс для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова

Дата	№ урока, тема раздела, количество часов	Тема урока, тип урока, форма проведения урока	Виды работы	Содержание урока	Планируемые результаты	Система контроля	Основные средства обучения
------	---	---	-------------	------------------	------------------------	------------------	----------------------------

Тема 1. Шаги в карьере (24 часа).

	1	Популярные профессии. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная профессии	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - овладевать новыми названиями современных популярных профессий; - строить высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись
--	---	--	---	---	---------	------------------------------------	---

5.09		2	<p>Структура to have smth done.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная, парная профессии Структура to have smth done.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - обсуждать наиболее и наименее престижные профессии современного общества; - составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей; - знакомиться с конструкцией to have smth done и употреблять ее в речи. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
7.09		3	<p>Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная профессии Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выбирать наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных; - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - знакомиться с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись

10.0 9		4	<p>Необходимые качества для различной профессиональной деятельности.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	<p>профессии job, profession, occupation career</p> <p>Словообразовательные суффиксы – er, -or, -ist</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - выявлять дифференциальные признаки между синонимичными единицами job, profession, occupation, career; - строить высказывания о своей будущей карьере; - устанавливать соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности; - письменно завершать текст. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
12.0 9 бэй рэм		5	<p>Выбор профессии. Местоимения neither, either.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	<p>профессии</p> <p>Местоимения neither, either.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью); - выделять основные факты звучащего текста; - выявлять основную мысль прочитанного текста; - знакомиться с лексическими единицами neither, either и спецификой их употребления, в частности в конструкциях neither...nor, either...or; - составлять и разыгрывать диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись

14.0 9		6	Союз whether. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	advanced, apply, application applicant, compulsory, last, research, set, tuition, turn, nursery school / kindergarten, (the) so-called Союз whether.	- понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью); - выделять основные факты звучащего текста; - овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - письменно завершать высказывания; - познакомиться с союзом whether, выявлять различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом if; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись
17.0 9		7	Государственное образование в Великобритании. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		- завершать предлагаемые после текста утверждения; - целенаправленно расспрашивать собеседника о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера; - письменно задавать вопросы о системе образования в Великобритании	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

19.0 9		8	<p>Ведущие университеты Великобритании.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная		<ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание аутентичного аудиотекста (рассказ); - выделять основные факты звучащего текста; - устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями; - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, наглядный материал (университеты Великобритании)
21.0 9		9	<p>Неопределенные местоимения nobody, no one, none.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	профессии Неопределенные местоимения nobody, no one, none.	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; - знакомиться со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, no one, none и употреблять их в речи; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись

24.0 9		10	<p>Ведущие университеты России.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	<p>avoid, contain, disappoint, identify, practise, practice, result, separate, struggle, deal with smth, follow smb's footsteps, get acquainted, make progress</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - завершать прочитанный текст предложенными лексическими единицами; - сообщать информацию о системе образования в России; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, наглядный материал (университеты России)
26.0 9		11	<p>Изучение иностранных языков.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	<p>Местоимения neither, either, nobody, no one, none.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; - выявлять различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, no one и употреблять их в речи; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

28.0 9		12	Претворение мечты в жизнь. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	call for smth, call out, call in, call up фразовые глаголы с ядерным элементом call	<ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью); - выделять основные факты звучащего текста; - овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
1 10		13	Претворение мечты в жизнь. Метафора. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации; - отвечать на вопросы по прослушанному тексту; - комментировать предлагаемую диаграмму; - знакомиться с метафорическим использованием лексических единиц в речи; - читать аутентичный текст публицистического характера; - вычленять причинно-следственные связи в читаемом тексте; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

1.10		14	Слова-связки, выстраивающие логику текста. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand	- овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - учиться правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
3.10		15	Выбор будущей профессии. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	профессии Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none.	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными картинками; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
5.10		16	Выбор будущей профессии. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	профессии Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none.	- повторить видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; - строить высказывание о своей будущей карьере; - продолжать развивать умения составлять диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

8.10		17	Выбор будущей профессии. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	профессии Словообразовательные суффиксы – er, -or, -ist	- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера; - выполнять задания в форме ЕГЭ	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
10.10		18	Повторение по теме «Шаги в карьере» <i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	профессии Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none. Словообразовательные суффиксы – er, -or, -ist	- повторить видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
12.10		19	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная		- осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов; - писать личное письмо, затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования; - выполнять задания в форме ЕГЭ; - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - завершать предлагаемые после текста утверждения.	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись

15.1 0	20	Контроль навыков аудирования и письма. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная		- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль, сочинение	аудиозапись, тест
17.1 0	21	Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная		- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест
19.1 0	22	Работа над ошибками. <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
22.1 0	23	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная		- выявлять языковые закономерности	итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	

24.1 0		24	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>			- выявлять языковые закономерности		ИТОГОВЫЙ	тестовый контроль	тест
Тема 2. Шаги к пониманию культуры (24 часа).										
26.1 0		25	Различные определения понятия культуры. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	constant, diverse, estimate, refer, reflect, reveal, shape, value, no matter, in spite of smth	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации; - отвечать на вопросы по прочитанному тексту; - составлять предложения с новыми лексическими единицами; - обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры.		текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись

29.1 0		26	<p>Множественное число имен существительных.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	<p>Множественное число имен существительных: существительные, заимствованные из греческого языка и латыни, сложные имена существительные</p>	<p>- устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями;</p> <p>- составлять предложения с новыми лексическими единицами;</p> <p>- читать и завершать текст предложенным и лексическими единицами и фразами;</p> <p>- знакомиться со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных;</p> <p>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
-----------	--	----	---	-----------------------------	--	--	---------	------------------------------------	---

7.11		27	Традиции и обычаи. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствия между звучащими текстами и предложенным и утверждениями; - выделять основные факты прочитанного текста; - интерпретировать прочитанное и оценивать его содержание; - обсуждать традиции и обычаи различных культур; - вспомнить известные и познакомиться с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран; - составлять и разыгрывать диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
------	--	----	---	-------------------------------------	--	---------	------------------------------------	--

9.11		28	<p>Традиции и обычаи. Притяжательный падеж имен существительных</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	Имена существительные, обозначающие неодушевленные предметы, в притяжательном падеже.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (словообразовательные модели); - познакомиться с некоторыми стереотипами, бытующими среди части англичан в отношении жителей России, комментировать их; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - знакомиться с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
------	--	----	--	-------------------------------------	---	---	---------	------------------------------------	---

12.1 1		29	Ценности и убеждения. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания; - озаглавливать части прочитанного текста; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; - строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
14.1 1		30	Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания в формате ЕГЭ; - знакомиться с возможностью перехода неисчисляемых имен существительных в исчисляемые; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица

16 11		31	<p>Ценности и убеждения. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - читать и завершать текст предложенным и лексическими единицами и фразами; - излагать свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей; - знакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых; - обсуждать различные суеверия в различных культурах; - знакомиться с символами четырех основных мировых религий; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
----------	--	----	--	-----------------------------	--	---	---------	------------------------------------	---

19 .11		32	Литература. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания; - рассуждать о месте литературы в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - читать части художественного текста, устанавливать причинно-следственные связи и располагать эти части в логическом порядке; - дифференцировать личные и общественные ценности. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
-----------	--	----	---	-----------------------------	--	---	---------	------------------------------------	--

21.1 1		33	Литература. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	to speak for smb, to speak for itself/themselves, to speak out, to speak up, to speak to smb фразовые глаголы с ядерным элементом speak	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы; - познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
-----------	--	----	---	-----------------------------	---	--	---------	------------------------------------	---

23.1 1		34	Изобразительное искусство. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	deny, glorious, image, masterpiece, recognize, recognition, trend, sincere, vague, scores of, to an (some) extend	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы; - читать текст и озаглавливать его; - высказывать согласие/несогласие по поводу идей высказанных в тексте; - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
-----------	--	----	--	-------------------------------------	---	--	---------	------------------------------------	--

26.1 1		35	Изобразительное искусство. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beet-root, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - читать и завершать текст предложенным и лексическими единицами; - пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией; - знакомиться с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и использовать их в речи. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
-----------	--	----	--	-----------------------------	--	--	---------	------------------------------------	---------------------------

28.1 1		36	Музеи и кар-тинные галереи. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная		<ul style="list-style-type: none"> - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - находить соответствия английским лексическим единицам в родном языке; - устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенным и утверждениями; - делать сообщение о посещении картинной галереи. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
-----------	--	----	---	-----------------------------	--	--	---------	------------------------------------	--

30 11		37	Музеи и картинные галереи. Афиша с именами собственными. <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая	надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах афиша с именами собственными	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - обсуждать качества, необходимые для занятий различными видами искусств; - знакомиться с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах; - знакомиться с информацией об употреблении афиш с именами существительными, обозначающими людей; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
----------	--	----	---	--	---	---	---------	------------------------------------	---

3.12		38	Музыка. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная		<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между прослушанным и текстами и предложенным и утверждениями; - пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией; - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу музыки; - озаглавливать текст; - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
------	--	----	---	-----------------------------	--	---	---------	------------------------------------	--

5.12		39	Театр. Кино. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная		<ul style="list-style-type: none"> - высказывать согласие/несогласие по поводу идей, высказанных в тексте; - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу музыки; - рассуждать о месте музыки в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся; - составлять описание увиденного фильма, пьесы по плану и делать презентацию на этой основе; - письменно выполнять задания лексического характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
------	--	----	---	--------------------------------	--	---	---------	------------------------------------	---------------------------

7.12		40	<p>Принятые нормы поведения в обществе.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная		<p>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</p> <p>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
10.1 2		41	<p>Принятые нормы поведения в обществе.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная		<p>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера;</p> <p>- устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями.</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

12.1 2		42	<p>Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры».</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная, парная</p>		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания в формате ЕГЭ; - обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры; - работая в парах, обсуждать различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывать решение-консенсус. 	<p>текущий</p>	<p>индивидуальный и фронтальный опрос</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись</p>
-----------	--	----	--	--	--	---	----------------	---	---

14.1 2		43	Проверь себя. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов; - писать сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации; - писать письмо личного характера; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - читать и завершать текст предложенным и лексическими единицами и фразами. 	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись
-----------	--	----	---	-----------------------------	--	--	---------------	---------------------------------	--

17.1 2		44	Контроль навыков аудирования и письма. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная		- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль, сочинение	аудиозапись, тест
19.1 2		45	Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная		- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест
21.1 2		46	Работа над ошибками. Выполнение тренировочных упражнений. <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

24.1 2		47	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная		- выявлять языковые закономерности	итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
26.1 2		48	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная		- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест
Тема 3. Шаги к эффективной коммуникации (30 часов).									
9.01		49	Технический прогресс – «за» и «против». <i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	captivate, comprehensible, melt, miracle, possess, stuff, suspect, touch, worth, figure out, stir up, work out	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - участвовать в ответах на вопросы о достижениях науки и техники.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись

11.0 1		50	<p>Технический прогресс – «за» и «против». Наречия.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	наречия	<ul style="list-style-type: none"> - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - дополнять предложения предложенным и лексическими единицами; - дополнять прочитанный текст предлагаемым и фразами; - повторять изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
-----------	--	----	--	-------------------------------------	---------	---	---------	------------------------------------	---

14.0 1		51	<p>Широкозначные существительные. Наречия.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, групповая	thing, stuff наречия	<p>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</p> <p>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</p> <p>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели);</p> <p>- познакомиться с английскими широкозначными лексическими единицами thing, stuff и использовать их в речи.</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись, грамматическая таблица
-----------	--	----	---	--	----------------------	---	---------	------------------------------------	---

19.0 1		52	<p>Степени сравнения наречий.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	степени сравнения наречий	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения; - научиться осуществлять перифраз; - письменно исправлять ошибки, содержащиеся в предлагаемых английских фразах. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
-----------	--	----	--	-----------------------------	---------------------------	---	---------	------------------------------------	---

20.0 1		53	<p>21 век – век глобальной компьютеризации. Степени сравнения наречий.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	степени сравнения наречий	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенным и утверждениям и; - работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий; - знакомиться с особыми формами образования степеней сравнения; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись, грамматическая таблица
-----------	--	----	---	-------------------------------------	---------------------------	--	---------	------------------------------------	---

22.0 1		54	<p>Влияние компьютерных технологий на жизнь человека.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	<p>amazing, adult, convince, employee, entire, hire, faith, release, be /get fired, falling out</p> <p>особые формы образования степеней сравнения наречий</p>	<p>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</p> <p>- анализировать лексические особенности прочитанного текста;</p> <p>- прочитав текст, находить в нем запрашиваемую информацию;</p> <p>- научиться осуществлять перифраз.</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
-----------	--	----	---	-----------------------------	--	---	---------	------------------------------------	---

26.0 1		55	Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров.	индивидуальная, фронтальная		<ul style="list-style-type: none"> - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); - составлять высказывание по предложенному плану; - определять целевую аудиторию, на которую рассчитан текст. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись
-----------	--	----	--	-----------------------------	--	--	---------	------------------------------------	---

27.0 1		56	Наречия. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индив и- дуальн ая, фронт аль- ная	hard / hardly, late/lately, high/ highly, near/ nearly, most/ mostly, wide/ widely смысловые различия наречий	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - завершать утверждения, основанные на содержании текста; - выявлять основную мысль прочитанного текста; - познакомиться со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также научиться дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы –ly; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
-----------	--	----	---	--	---	--	---------	------------------------------------	---

29.0 1		57	Альфред Нобель. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная		- завершать утверждения, основанные на содержании прослушанного текста; - составлять повествование по ключевым словам и фразам; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись
2.02		58	Нобелевские лауреаты. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная	dive, exhibition, luxurious, remind, restore, search, sink, suitable, pick up	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - составлять высказывание по предложенному плану; - обсуждать степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводить аргументы в пользу своей точки зрения; - письменно выполнять задание лексического характера.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

3.02		59	<p>Вклад россий-ских ученых в развитие науч-ного прогресса.</p> <p><i>Комбинирова нный урок.</i></p>	индив и- дуальн ая, фронт аль- ная	hire / rent, scientist / scholar, sink / drown наречие badly	<p>- воспринимать на слух и правильно воспроизводит ь новые лексические единицы;</p> <p>- научиться различать семантику близких по смыслу лексических единиц hire / rent, scientist / scholar, sink / drown и правильно использовать их в речи;</p> <p>- познакомиться с двумя значениями наречия badly и учиться правильно использовать его в речи.</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», граммати -ческая таблица
------	--	----	--	--	--	--	---------	------------------------------------	--

5.02		60	<p>Великие изобретения и открытия.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная		<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенным и утверждениями; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели); - дополнять прочитанный текст предлагаемыми фразами. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись
------	--	----	--	-----------------------------	--	---	---------	------------------------------------	---

9.02		61	<p>Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	to pick on smb, to pick out, to pick up фразовые глаголы с ядерным элементом pick	<p>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</p> <p>- строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики;</p> <p>- обсуждать в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество;</p> <p>- познакомиться с фразовыми глаголами с ядерным элементом pick и использовать их в речи.</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
------	--	----	--	-----------------------------	--	---	---------	------------------------------------	---

10.0 2		62	<p>Числительные.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	нулевое число, большие числа, дробные числа	<ul style="list-style-type: none"> - тренироваться в использовании английских предлогов; - познакомиться со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка; - научиться называть дробные числа; - расширять словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
-----------	--	----	---	-----------------------------	---	--	---------	------------------------------------	---

12.0 2		63	<p>Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная		<ul style="list-style-type: none"> - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - дополнять прочитанный текст предлагаемым и лексическими единицами; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера; - письменно составлять предложения; - выявлять основную мысль прочитанного текста. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись
-----------	--	----	---	-----------------------------	--	---	---------	------------------------------------	---

16.0 2		64	Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Синонимы. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая	синонимы	- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - комментировать и высказывать собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений; - на примере глагола <i>take</i> познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
17.0 2		65	Числительные. Синонимы. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная	числительные: номера телефонов	- научиться правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском; - научиться использовать вместо синонимической доминанты разные синонимы; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица

19.0 2		66	Известные ученые и изобретатели. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная		- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными и утверждениями; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - с помощью ответов на вопросы участвовать в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись
24.0 2 Празд.		67	Новая техническая революция и средства массовой информации. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, групповая		- дополнять прочитанный текст предлагаемыми и фразами; - озаглавливать пункты прочитанного текста; - составлять высказывание по предложенному плану.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

24.0 2		68	Новая техническая революция и средства массовой информации. <i>Комбинированный урок.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная	вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказывать свое мнение	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - излагать, комментировать содержание прочитанного текста; - научиться тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему; - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
26.0 2		69	Век коммуникации. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		<ul style="list-style-type: none"> - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - выполнять упражнения лексического характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись

1.03		70	Век коммуникации. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения лексического характера; - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; - научиться осуществлять перифраз. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
2.03		71	Век коммуникации. <i>Урок закрепления знаний.</i>	индивидуальная, фронтальная, парная		<ul style="list-style-type: none"> - составлять высказывание по предложенному плану; - тренироваться в использовании фраз, чтобы вежливо прервать речь собеседника, чтобы выразить свое мнение или возразить ему. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

4.03		72	<p>Повторение по теме «Шаги к эффективной коммуникации».</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания; - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - тренироваться в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; - строить высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
------	--	----	--	-------------------------------------	--	--	---------	------------------------------------	---------------------------

8.03 9.03		73	<p>Проверь себя.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная, фронтальная		<ul style="list-style-type: none"> - прослушав текст, находить в нем запрашиваемую информацию; - завершать утверждения, основанные на содержании текста; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - писать письмо личного характера, в них отвечать на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники; - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов. 	промежуточный	самоконтроль, словарный диктант	учебник «Rainbow English», аудиозапись
9.03		74	<p>Контроль навыков аудирования и письма.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>	индивидуальная		<ul style="list-style-type: none"> - выявлять языковые закономерности 	итоговый	тестовый контроль, сочинение	аудиозапись, тест

11.0 3	75	Контроль лексико-грамматических навыков. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная		- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест
15.0 3	76	Работа над ошибками. <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная, фронтальная			текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
16.0 3	77	Контроль навыков говорения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная		- выявлять языковые закономерности	итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
18.0 3	78	Контроль навыков чтения. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индивидуальная		- выявлять языковые закономерности	итоговый	тестовый контроль	тест
Тема 4. Шаги к будущему (24 часа).								

29.0 3		79	<p>Процесс глобализации в современном мире.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	adjustment arrange, confess, deliberately, delicate enclose, intention, relieve, in quotes, set smth up	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух песню по теме учебной ситуации; - излагать свою точку зрения и комментировать высказывания известных людей относительно будущего; - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - учиться осуществлять перифраз. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудио-запись
-----------	--	----	--	-----------------------------	--	---	---------	------------------------------------	---

30.0 3		80	<p>Процесс глобализации в современном мире.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	устойчивые словосочетания с неличными формами глагола	<ul style="list-style-type: none"> - завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста; - прогнозировать содержание возможного финала прочитанного текста; - продолжить знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации ; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
-----------	--	----	--	-----------------------------	---	--	---------	------------------------------------	---------------------------

1.04		81	<p>Место роботов и иных механических «помощников» чело-века в общест-ве будущего.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, групповая		<p>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</p> <p>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</p> <p>- выбирать максимально корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывать свой выбор;</p> <p>- строить высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем.</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
------	--	----	---	--	--	---	---------	------------------------------------	--

5.04		82	<p>Угрозы и осно-вные проблемы в обществе будущих поколений.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
6.04		83	<p>Будущее планеты.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	attempt, concern, gain, mutual, reduction, rush, scary wage(s), draw attention to smb/smith, drop out, get rid of...	<ul style="list-style-type: none"> - завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста; - прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах; - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись

8.04		84	<p>Будущее пла-неты. Инфини-тив и герундий.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	индиви- дуальна я, фронтал ь-ная	pay/payment, wage(s) salary, fee, fare, to draw smb's attention to smb/smth, to pay attention to smth инфинитив и герундий	<p>- повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</p> <p>- расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредствен но связанных с учебной ситуацией блока;</p> <p>- познакомиться с дифференциал ьными признаками имен существительн ых pay/payment, wage(s), salary, fee, fare и словосочетани й to draw smb's attention to smb/smth, to pay attention to smth и использовать указанные единицы в речи;</p> <p>- повторить случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции;</p> <p>- письменно выполнять задания лексико- грамматическо го характера.</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», граммати ческая таб-лица, ау- диозапис ь
------	--	----	--	--	--	--	---------	------------------------------------	---

12.0 4		85	Проблемы глобализаци и. <i>Комбиниров анный урок.</i>	индиви- дуальна я, фронтал ь-ная, груп- повая	get, gain, win	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенным и утверждениям и; - работая в группах , вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений; - расширять лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win и использовать указанные единицы в речи. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
-----------	--	----	--	---	----------------	--	---------	------------------------------------	--

13.0 4		86	Проблемы глобализаци и. <i>Комбиниров анный урок.</i>	индиви- дуальна я, фронтал ь-ная	to offer, to suggest	- читать и завершать текст предложенным и лексическими единицами и фразами; - выявлять в прочитанном тексте информацию «за» и «против» процесса глобализации; - познакомиться с дифференциал ьными признаками глаголов to offer, to suggest и использовать указанные единицы в речи.	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
-----------	--	----	--	--	----------------------	---	---------	------------------------------------	---------------------------------

15.0 4		87	<p>Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная		<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор ответов на предложенные вопросы со содержанием аудиотекста; - обсуждать проблемы экспансии американской культуры, анализировать причины данного явления; - отвечать на вопросы по тексту; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
-----------	--	----	--	-----------------------------	--	--	---------	------------------------------------	--

19.0 4		88	<p>Национальная идентичность. Сложное дополнение.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	сложное дополнение	<ul style="list-style-type: none"> - повторить конструкцию Complex Object; - познакомиться со случаями, когда невозможно использовать конструкцию Complex Object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях; - познакомиться со спецификой использования конструкции Complex Object в пассивных конструкциях после глаголов make и let; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
-----------	--	----	--	-----------------------------	--------------------	---	---------	------------------------------------	---

20.0 4		89	<p>Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	bargain, confirm, distinguished, effort, ensure, explode, extravagant, insist	<p>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</p> <p>- научиться использовать перифраз;</p> <p>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</p> <p>- устанавливать соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями;</p> <p>- познакомиться с так называемыми «ложными друзьями переводчика».</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
-----------	--	----	---	-----------------------------	---	---	---------	------------------------------------	--

22.0 4		90	<p>Возникновение и развитие космического туризма. Сослагательное наклонение.</p> <p><i>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная	сослагательное наклонение	<ul style="list-style-type: none"> - завершать утверждения, основанные на содержании прочитанного текста; - обсуждают возможные пути освоения космического пространства; - познакомиться с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
-----------	--	----	---	-------------------------------------	---------------------------	--	---------	------------------------------------	--

26.0 4		91	<p>Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, групповая	сослагательное наклонение	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации; - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - прогнозировать возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах, обсуждать эти прогнозы в группах, приводя свои доводы. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
-----------	--	----	--	--	---------------------------	---	---------	------------------------------------	--

27.0 4		92	<p>Проблемы искусственног о интеллекта. Сослагатель -ное наклоне- ние.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индиви- дуальна я, фронтал ь-ная	сослагатель-ное наклоне-ние	<p>- читать и завершать тексты предложенным и лексическими единицами и фразами;</p> <p>- из списка предложенных проблем выбирают те, что не были затронуты в тексте;</p> <p>- выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразоват ельные модели);</p> <p>- познакомиться с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий.</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», грамматическая таблица
-----------	--	----	---	----------------------------------	-----------------------------	---	---------	------------------------------------	---

29.0 4		93	<p>Экологические проблемы ближайших лет. Сослагательное наклонение.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	речевые обороты, полезные в разговоре о будущем сослагательное наклонение	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенным и утверждениями; - познакомиться с речевыми оборотами, полезными для ведения разговора о будущем, использовать их в речи; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - определять основную идею прочитанного текста, объяснять причины возникновения определенных фактов. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
-----------	--	----	--	-----------------------------	--	---	---------	------------------------------------	--

3.05		94	<p>Статус английского языка в наши дни и обществе будущего.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	индивидуальная, фронтальная	сослагательное наклонение	<p>- готовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения;</p> <p>- повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией блока;</p> <p>- письменно выполнять задания лексико-грамматического характера.</p>	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица
------	--	----	---	-----------------------------	---------------------------	--	---------	------------------------------------	--

4.05		95	<p>Возможные изменения личности человека в обществе будущего.</p> <p><i>Урок закрепления знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная, парная, групповая		<ul style="list-style-type: none"> - завершать предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста; - готовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; - прогнозировать пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English», аудиозапись
6.05		96	<p>Повторение по теме «Шаги к будущему».</p> <p><i>Урок обобщения и систематизации знаний.</i></p>	индивидуальная, фронтальная		<ul style="list-style-type: none"> - научиться осуществлять перифраз; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. 	текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»

10.0 5		97	<p>Проверь себя.</p> <p><i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i></p>	<p>индивидуальная, фронтальная</p>		<p>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</p> <p>- устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предлагаемым и заголовками;</p> <p>- выполнять задания в формате ЕГЭ;</p> <p>- писать письма личного характера;</p> <p>- писать сочинение по заданному плану, выражая собственное мнение, по поводу проблем, затронутых в учебной ситуации;</p> <p>- осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов.</p>	<p>промежуточный</p> <p>самоконтроль, словарный диктант</p>	<p>учебник «Rainbow English», аудиозапись</p>
-----------	--	----	--	------------------------------------	--	--	---	---

11.0 5		98	Аттест. работа. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индиви- дуальна я		- выявлять языковые закономерност и	итоговый	тестовый контроль, сочинение	аудиоза- пись, тест
13.0 5		99	Работа над ошибками. <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индиви- дуальна я		- выявлять языковые закономерност и	итоговый	тестовый контроль	тест
17.0 5		100	Повторение. <i>Урок коррекции ЗУН учащихся.</i>	индиви- дуальна я, фронтал ь-ная			текущий	индивидуальный и фронтальный опрос	учебник «Rainbow English»
18.0 5		101	Повторение <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индиви- дуальна я		- выявлять языковые закономерност и	итоговый	устный контроль - индивидуальный опрос	
20.0 5		102	Повторение, <i>Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся.</i>	индиви- дуальна я		- выявлять языковые закономерност и	итоговый	тестовый контроль	тест

