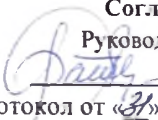

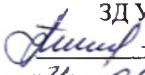



362003, Российская Федерация, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Гастелло, 79  
тел./факс: (8672) 52-82-70; e-mail: [inci2001@inci.ru](mailto:inci2001@inci.ru); сайт: [www.inci.ru](http://www.inci.ru)

Согласовано  
Руководитель МО  
 Ф.Г.Рамонова  
(протокол от «31»  2021г. №     )

Согласовано  
ЗД УР школы  
 —Т.А.Бизюкина  
«31»  2021 год



**Рабочая программа**  
для 10 класса  
учебного предмета  
Русский язык

Составитель: Рамонова Фатима Георгиевна  
преподаватель русского языка

Владикавказ 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов создана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом для базового уровня.

### Структура документа

Рабочая программа по русскому языку для базового уровня представляет собой целостный документ, включающий разделы:

- пояснительную записку;*
- требования к уровню подготовки учащихся;*
- основное содержание с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса;*
- контроль уровня обученности обучающихся;*
- учебное и учебно – методическое обеспечение;*
- календарно – тематическое планирование.*

Исходными для составления программы стали следующие документы:

- Закон «Об образовании»;
- Примерная программа, созданная на основе федерального государственного образовательного стандарта по русскому языку;
- Учебный план АНОО «Институт цивилизации» на 2021/2022 учебный год.
- Методическое письмо «Об использовании результатов единого государственного экзамена в преподавании русского языка в средней школе».

### Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех

областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

*Коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Курс ориентирован на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые

явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации углубления *деятельностного подхода* к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает *общекультурный уровень человека*, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

### **Цели обучения русскому языку на базовом уровне**

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### **Место предмета «Русский язык» в федеральном базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования в объеме 70 часов, в

том числе: в 10 классе – 35 часов, 11 классе – 35 часов. На основании базисного учебного плана, предусматривающего в 2018-2019 учебном году 34 учебных недель, календарно — тематическое планирование составлено на 68 часов.

Тема	По программе	В рабочей программе
Повторение. Общие сведения о языке.	5	6
Русский язык как система средств разных уровней.	2	4
Фонетика и графика. Орфография и орфоэпия.	4	6
Лексика и фразеология.	6	11
Состав слова и словообразование.	4	6
Морфология и орфография.	6	24
Речь, функциональные стили речи.	3	4
Научный стиль речи.	4	5
Повторение изученного в 10 классе.	-	2
<i>Итого:</i>	35	68

#### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА

*В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать*

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

*уметь*

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### *аудирование и чтение*

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### *говорение и письмо*

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Общие сведения о языке (6ч)**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятие христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV-XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.

Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.

Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.

*Требования к уровню подготовки:* Осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа; как возможность приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.

Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) с выборочным извлечением информации в зависимости от коммуникативной установки. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде развернутых планов, выписок, конспектов, рефератов.

Самостоятельно планировать работу по устранению пробелов в навыках правописания (с учетом ошибок, допускаемых в письменных работах по русскому языку и литературе).

### **Фонетика, орфоэпия, орфография (6ч)**

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукозапись как изобразительное искусство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

*Требования к уровню подготовки:* Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных звуков, некоторых грамматических форм, иноязычных слов, а также русских имен и отчеств.

Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфографических норм. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике.

### **Лексика и фразеология (11ч)**

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.

Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

*Требования к уровню подготовки:* Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм.

Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике. Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции.

### **Морфемика и словообразование (6ч)**



Обобщающее повторение ранее изученного. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор.

*Требования к уровню подготовки:* Анализировать состав слова, выполнять словообразовательный разбор.

### **Морфология и орфография (24ч)**

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Правописание слов различных частей речи.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения. Морфологический разбор частей речи.

*Требования к уровню подготовки:* Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм.

Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике. Выполнять морфологический разбор.

### **Речь, функциональные стили речи (4ч)**

Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

*Требования к уровню подготовки:* Иметь представление о понятиях «язык» и «речь», основных особенностях чтения, аудирования, говорения, письма. Адекватно понимать и анализировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, воспринимаемых зрительно или на слух.

Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной установки.

Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы.

Владеть приемами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Редактировать собственные тексты.

Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

Выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать реферат, проект.

Иметь представление об основных классификационных признаках выделения функциональных разновидностей языка, о функционально-стилевой дифференциации современного русского литературного языка, о взаимодействии функциональных разновидностей современного русского литературного языка. Различать речь разговорную и книжную, письменные и устные разновидности функциональных стилей.

### **Научный стиль речи (5ч)**

Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная и специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов. Толкование (раскрытие значения) терминов. Терминологические энциклопедии, словари и справочники. Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.

Использование учащимися средств научного стиля.

*Требования к уровню подготовки:* Распознавать тексты научного стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать научные (учебно-научные, научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.

Сопоставлять и сравнивать научные тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей.

Создавать учебно-научные тексты (в устной и письменной форме) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Выступать с сообщениями, небольшими докладами, презентациями; участвовать в диалоге, дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; составлять аннотации, тезисы, конспекты; писать рецензии. Выбирать тему будущего выпускного реферата, проекта; собирать материал по избранной теме.

Требования к знаниям, умениям и навыкам

По окончании 10 класса учащиеся должны:

-иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

-владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

-уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих Идейный смысл произведения, с выражением собственных суждений о прочитанном, - в устной и письменной формах;

-владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;

-производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

-знать структуру контрольно – измерительных материалов ЕГЭ;

-уметь решать тестовые задания с выбором ответа, тестовые задания с кратким ответом;

-знать структуру написания и критерии проверки творческой части ЕГЭ; записывать аргументированный ответ, использовать читательский и жизненный опыт для создания собственного текста;

-пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную четкость высказывания;

-составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата, защищать развиваемые в нем положения;

-участвовать в диспуте, дискуссии;

-иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

### Учебно – тематический план по русскому языку в 10 классе

№	Тема	Количество часов	В том числе:				
			Уроки развития речи	Сочинения	Изложения	Практические работы	Контрольные работы
1	Повторение. Общие сведения о языке.	6	2		1		
2	Русский язык как система средств разных уровней.	4				1	
3	Фонетика и графика. Орфография и орфоэпия.	6	1				1
4	Лексика и фразеология.	11	2				1
5	Состав слова и словообразование.	6	1				1
6	Морфология и орфография.	24	2	1		4	1
7	Речь, функциональные стили речи.	4	1	1			
8	Научный стиль речи.	5	2		1		
9	Повторение изученного в 10 классе.	2	1				1
	<i>Итого:</i>	<i>68</i>	<i>12</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>5</i>	<i>5</i>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ 10 КЛАССА**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Домашнее задание</b>
1	06.09.2021	Русский язык в современном мире. Статус государственности языка..	1	Стр.4-5: законспектировать (тезисно).
2	07.09.2021	Разделы языка. Их взаимосвязь.	1	Стр. 5: упр.2.
3	13.09.2021	Фонетика. Особенности русской фонетики. Закон открытого слога. Звуковой фон языка.	1	Знать содержание записей (рабочая тетрадь).
4	14.09.2021	Основные правила орфографии и пунктуации. Повторение с целью подготовки к контрольной работе.	1	п.2: см.изуч.; упр.7 (1).
5	20.09.2021	Входная административная контрольная работа.	1	п.3: нормы литературного языка знать; упр. 19.
6	21.09.2021	Язык как речь. Устная речь. Фраза. Текст. Способы определения стиля.	1	Упр. 23.
7	27.09.2021	Тип речи. Практикум.	1	Упр. 10.
8	28.09.2021	Тема текста. Микротема. Ключевые предложения. Тезис.	1	Упр. 12.
9	04.10.2021	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетаниях.	1	Завершение работы по составленной в классе схеме.
10	05.10.2021	Русская грамматика.	1	Категории грамматик и для каждой части речи знать.
11	11.10.2021	Грамматические ошибки в речи. Типы грамматических ошибок.	1	3.8 ЕГЭ (практикум).

12	12.10.2021	Однородные члены предложения. Нормы однородных членов..	1	з.8 ЕГЭ (практикум).
13	18.10.2021	Предложения с ошибкой при однородных членах. Типичные ошибки.	1	з.8 ЕГЭ (практикум).
14	19.10.2021	Деепричастие. Деепричастный оборот.	1	стр. 204: таблица: уметь анализировать в соответствии с таблицей.
15	08.11.2021	Типичные ошибки в предложениях с деепричастным оборотом.	1	упр. 324.
16	09.11.2021	Типичные ошибки в предложениях с несогласованным приложением.	1	упр. 326.
17	15.11.2021	Урок выполнения упражнений.	1	Завершить работу. Выполнить графически обозначения.
18	16.11.2021	Грамматические нормы русского языка (обобщение).	1	Выучить схемы, уметь составлять их к каждому примеру и составлять предложения к каждой схеме.
19	22.11.2021	Словари русского языка.	1	Индивидуальные задания.
20	23.11.2021	Словари русского языка (продолжение).	1	Индивидуальные задания.
21	29.11.2021	Осложненные ПП, СП, члены предложения.	1	п. 86; упр. 471.
22	30.11.2021	Прямая речь.	1	п. 90; 91: теория!!! Упр. 488.
23	06.12.2021	Прямая речь (продолжение).	1	Упр. 492.
24	07.12.2021	Р/Р: Оценка коммуникативных качеств и эффективности	1	Художественные средства выразительности. Знать, уметь выявлять в

		речи.		тексте.
25	13.12.2021	Р/Р: Средства выразительности речи.	1	Языковые средства выразительности. Знать, уметь выявлять в тексте.
26	14.12.2021	Обобщение изученного с целью подготовки к контрольной работе.	1	Задания части 1 ЕГЭ (з.1-19).
27	20.12.2021	Административная контрольная полугодовая работа.	1	Индивидуальные задания.
28	21.12.2021	Анализ контрольной работы. Подведение итогов за 1-ое полугодие.	1	
29	10.01.2022	Основные правила пунктуации. Тире.	1	п. 67: теория; упр.392 (II).
30	11.01.2022	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Упр. 394
31	17.01.2022	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	Выборочны е упражнения (2) из раздела.
32	18.01.2022	Двоеточие. Позиции постановки знака в простом предложении.	1	Сборник. Задания 15.
33	24.01.2022	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	Выборочны е упражнения (2) из раздела.
34	25.01.2022	Сложные предложения с разными видами связи.	1	Выборочны е упражнения (4) из раздела.
35	31.01.2022	Урок- практикум по пунктуации сложного предложения.	1	Завершить составление схем по алгоритму.
36	01.02.2022	Уточняющие члены предложения.	1	Привести по паре аналогичных классному упражнению предложений.
37	07.02.2022	Обособленные определения.	1	Самостоятельный практикум на основе всех положений теории.
38	08.02.2022	Необособленные определения.	1	Выборочны е упражнения (2) из

				раздела.
39	14.02.2022	Однородные определения.	1	Работа на основе схем.
40	15.02.2022	Неоднородные определения.	1	Выучить все установки теории по обособленным членам.
41	21.02.2022	Приложение. Пунктуация при приложении.	1	Выборочны е упражнения (2) из раздела.
42	22.02.2022	Вводные слова и словосочетания.	1	упр. 438
43	28.02.2022	Вводные конструкции.	1	Упр. 441-443.
44	01.03.2022	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	1	Выборочны е упражнения (2) из раздела.
45	14.03.2022	Косвенная речь. Возможны е грамматические ошибки в построении предложения с косвенной речью.	1	Подготовка к контрольной работе.
46	15.03.2022	Контрольная работа по теме "Пунктуация".	1	Выборочны е задания.
47	28.03.2022	Служебные части речи. Основные морфологические признаки.	1	Выборочны е задания.
48	29.03.2022	Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы.	1	п. 60: теория. Упр. 360.
49	04.04.2022	Составные союзы. Грамматические ошибки в предложениях с составным и союзами.	1	Ур. 364.



50	05.04.2022	Предлог как часть речи.	1	п. 59; упр. 358.
51	11.04.2022	Производные предлоги.	1	Выучить производные предлоги и их правописание. Индивидуальные задания.
52	12.04.2022	Частицы. Разряды частиц.	1	п. 61: теория; упр. 362.
53	18.04.2022	Разряды частиц (продолжение).	1	Выборочны е задания.
54	19.04.2022	Цитирование. Оформление цитат.	1	Выборочны е задания.
55	25.04.2022	Чужая речь. Оформление.	1	Выборочны е задания.
56	26.04.2022	Нарушения стилистических норм, выявляемы е на частицах.	1	