

362003, Российская Федерация, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Гастелло, 79
тел./факс: (8672) 52-82-70; e-mail: inci2001@inci.ru; сайт: www.inci.ru



Согласовано
Руководитель МО
Рада Ф.Г.Рамонова
(протокол от «*31*» *08* 2021г. № *1*)

Согласовано
ЗД УР школы
Т.А.Бизюкина
«*31*» *08* 2021 год

Утверждаю
Директор школы
Э.Е.Касаева
«*31*» *08* 2021 год

Рабочая программа
для 10 класса
учебного предмета
Обществознание

Составитель: Гаева Рита Заурбековна
преподаватель обществознания

Владикавказ 2021

**Рабочая программа
по обществознанию 10класс на 2021-2022 учебный год.**

АНОО «Институт Цивилизации». Г. Владикавказ.

Пояснительная записка

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума по обществознанию, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации. Содержание данной программы соответствует завершающему этапу изучения обществознания в школе. Основная цель обществознания в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать правовые знания в повседневной жизни. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, приложение (календарно-тематическое планирование, УМК, критерии оценивания).

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее ФГОС среднего общего образования);
3. Авторской программы "Обществознание.10-11 классы, базовый уровень" (136 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф.Ивановой, кандидата педагогических наук; А.Ю.Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2016 год).
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
5. Приказа Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»
6. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного

2. Общие цели и задачи изучения обществознания в школе:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;
- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

3. Сведения о программе:

Данная рабочая программа по обществознанию определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

4. Обоснование выбора программы:

Данная программа рассчитана на завершение учащимися средней школы изучения курса Обществознания, согласно учебно-методическому комплексу под редакцией Л.Н. Боголюбова.

5. Информация о внесённых изменениях:

В программу существенных изменений не внесено. Однако, данная программа составлена с учетом психолого – педагогических характеристик классов. Ввиду того, что классы состоят из учащихся с различной познавательной активностью, в программу введены различные по уровню сложности задания, кроме того, программа дополнена практическими и творческими формами работы.

Определение места и роли предмета в овладении требований к уровню подготовки обучающихся.

Рабочая программа линии УМК «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования 10-11 класс. При изучении курса «Обществознание» в основной школе широко используются межпредметные связи, прежде всего это опора на знания учащихся по истории, литературе, искусству, географии. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Информация о количестве учебных часов.

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в год, 2 часа в неделю.

Формы организации образовательного процесса.

- основная форма — урок
- экскурсии
- проектная деятельность
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, онлайн-курсы, обеспечивающие для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

Основной формой организации образовательного процесса является **урок**.

Механизмы формирования ключевых компетенций.

На завершающем этапе изучения обществознания в средней школе, будут сделать акценты на формирование у учащихся правовой культуры, на становление у учащихся познавательного интереса к окружающему миру и законам по которым он живёт, важными станут следующие компетенции, сформированные благодаря отработке универсальных учебных действий.

- ценностно-смысловая компетенция,
- общекультурная компетенция,
- учебно-познавательная компетенция,
- информационная компетенция,
- коммуникативная компетенция,
- социально-трудовая компетенция,
- компетенция личностного самосовершенствования.

Ожидаемые результаты в конце 10 класса:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на

признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Требования к уровню подготовки учащихся по обществознанию

Предметными результатами освоения выпускниками 10 класса программы по обществознанию являются:

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Повторение (3ч)

Повторение основного содержания курса обществознания за 9 класс (тема «Политика»). Введение в изучение курса «Обществознание. 10 класс». Входная диагностика.

Раздел 1. Общество и человек (15 ч)

Глава 1. Общество (5 ч)

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей
Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Глава 2. Человек (10 ч)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на её формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.

Раздел II. Основные сферы общественной жизни (29 ч)

Глава 3. Духовная культура (9 ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации Наука и образование. Наука, её роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура Искусство и духовная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Глава 4. Экономика (4 ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура общества. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Глава 5. Социальная сфера (9 ч)

Социальная структура Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия Социальный конфликт Социальные аспекты труда. Культура труда Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальные норм, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений. Семья и быт. Семья как социальный институт Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура быта. Молодежь

в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте Молодёжная субкультура

Глава 6. Политическая сфера (7 ч)

Политика и власть Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система Структура и функции политической системы Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России. Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы Многопартийность Политическая идеология Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическая культура

Раздел III. Право (16 ч)

Глава 7. Право как особая система норм (16ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

Повторительно — обобщающий урок (5ч)

Учебно-тематический план

Всего: 68 часов

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Тесты | Контрольные работы (в формате ЕГЭ) | Проекты, доклады к семинару |
|--------------|------------------------------------|--------------------|--------------|-------------------------------------------|------------------------------------|
| 1. | Повторение | 3 | | 1 | |
| 2. | Общество | 5 | | | 1 |
| 3. | Человек | 10 | 1 | 1 | 2 |
| 4. | Духовная культура | 9 | | | 2 |
| 5. | Экономика | 4 | 1 | | |
| 6. | Социальная сфера | 9 | 1 | | 3 |
| 7. | Политическая сфера | 7 | 1 | 1 | 2 |
| 8. | Право как особая система норм | 16 | 1 | 1 | 3 |
| 9. | Повторительно-обобщающий урок | 5 | | 1 | |
| | Итого: | 68 | 5 | 5 | 13 |

Календарно-тематическое планирование по обществознанию

на 2021-2022 учебный год

10 класс (2 часа)

| № урока | Модуль (глава) Разделы главы Тема | Дата | Домашнее задание |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------|
| 1 | Введение | . | Стр.4-6 |
| Тема I. Человек 11 ч. | | | |
| 2 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. | | § 1 |
| 3 | Социализация индивида, агенты (институты) социализации. | | § 1 |
| 4 | Практическая работа по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции» по технологии ЕГЭ (тексты) | | Индивидуальные задания |
| 5 | Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь | | § 2 |
| 6 | Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. | | § 2 |
| 7 | Мировоззрение, его типы. | | § 2 |
| 8 | Практическая работа по теме «Культура, ее формы и разновидности» по технологии ЕГЭ | | |
| 9 | Мышление, формы и методы мышления. | | § 3 |
| 10 | Познание мира. Формы познания. | | § 3 |
| 11 | Практическая работа по теме «Цели, виды, формы, уровни познания мира человеком» по технологии ЕГЭ | | |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек». Итоговое тестирование | | |
| Тема II. Общество и социальные отношения 18 ч. | | | |
| 13 | Системное строение общества: элементы и подсистемы. | | § 4 |
| 14 | Социальное взаимодействие и общественные отношения | | § 4 |
| 15 | Основные институты общества. | | § 4 |
| 16 | Мировые религии. Роль религии в жизни общества | | § 4 |
| 17 | Практическая работа по теме «Системное строение общества» по технологии ЕГЭ | | |
| 18 | Основные направления развития образования. | | § 5 |
| 19 | Функции образования как социального института | | § 5 |
| 20 | Семья как социальная группа и социальный институт. | | § 6 |
| 21 | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. ДРК Демографическая ситуация в Ростовской области | | § 6 |
| 22 | Практическая работа по теме «Образование и семья как социальные институты» по технологии ЕГЭ | | |
| 23 | Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. | | § 7 |
| 24 | Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Социальные группы, их типы. | | § 7 |
| 25 | Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. ДРК. Межнациональные отношения в Ростовской области и городе | | § 7 |
| 26 | Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Практикум, работа с документами | | |
| 27 | Практическая работа по теме «Социальная структура общества» по технологии ЕГЭ | | |
| 28 | Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальные нормы, Отклоняющееся поведение (девиантное). Практикум, задания по анализу социальных взаимодействий. | | § 8 |
| 29 | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов | | § 8 |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество и | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|
| | <i>социальные отношения». Итоговое тестирование по технологии ЕГЭ</i> | | |
| Тема III. Рыночное регулирование экономики 14 ч | | | |
| 31 | Экономика как хозяйство и наука. | | § 9 |
| 32 | Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы | | § 9 |
| 33 | Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. <i>Практикум.</i> | | § 9 |
| 34 | Рыночный механизм. Виды и функции рынков. | | § 10 |
| 35 | Спрос, закон спроса. Факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Факторы, влияющие на формирование предложения | | § 11 |
| 36 | <i>Практическая работа по теме «Рыночный механизм» по технологии ЕГЭ</i> | | |
| 37 | Экономика фирмы. Фирма в экономике. | | § 13 |
| 38 | Постоянные и переменные затраты (издержки). Рациональное экономическое поведение собственника. Источники финансирования фирмы. | | § 13 |
| 39 | Организационно-правовые формы предприятий. | | § 14 |
| 40 | Конкуренция как элемент рыночного механизма. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции | | § 15 |
| 41 | <i>Практическая работа по теме «Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство»</i> | | |
| 42 | Рыночное равновесие. Равновесная цена. Формирование рыночных цен. | | § 16 |
| 43 | <i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Рыночное регулирование экономики». Итоговое тестирование по технологии ЕГЭ</i> | | |
| Тема IV. Государство и экономика 24 ч | | | |
| 44 | Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика. | | § 17 |
| 45 | Проблемы денежного обращения. <i>Практические задания по анализу рыночной проблем денежного обращения.</i> | | |
| 46 | Банковская система. | | § 18 |
| 47 | Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России | | § 18 |
| 48 | Финансовый рынок. Финансовые институты. | | § 18 |
| 49 | <i>Практическая работа по теме «Финансы»</i> | | |
| 50 | Роль государства в экономике. Общественные блага. | | § 19 |
| 51 | Налоговая система в РФ. Виды налогов. Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг. | | § 20 |
| 52 | <i>Практическая работа по теме «Государственные финансы и налоги» (по заданиям ЕГЭ)</i> | | |
| 53 | Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. | | § 21 |
| 54 | Экономическая деятельность и ее измерители. Экономический рост и циклы. | | § 22 |
| 55 | <i>Практическая работа по теме «Экономический рост и его измерители» (по заданиям ЕГЭ)</i> | | |
| 56 | Особенности и тенденции современной экономики России. | | § 23 |
| 57 | Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда. | | § 24 |
| 58 | Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы | | § 24 |
| 59 | <i>Практическая работа по теме «Мировая экономика» (по заданиям ЕГЭ)</i> | | |
| 60 | <i>Государство и экономика. Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа</i> | | |
| 61 | Мир профессий. | | |
| 62 | Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания | | |
| 63 | Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания | | |

| | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 64 | Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания | | |
| 65 | Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания | | |
| 66 | Итоговое повторение. Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания | | |
| 67 | Итоговая контрольная работа по курсу обществознания 10 по технологии и заданиям банка данных ЕГЭ | | |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок | | |
| 69 | Повторительно-обобщающий урок | | |
| 70 | Повторительно-обобщающий урок | | |

Контрольные и тестовые работы составлены на основе следующих пособий:

- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2018г
- Котова и Лискова.Обществознание. Модульный триактив.М,: Просвещение 2016.
- Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С)Москва «Экзамен»2012
- Баранов П. Тесты и задания по обществознанию. 10 класс, М.: АСТ, 2018